

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Институт педагогики и психологии детства

Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике
и информатики в период детства

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ В ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускная квалификационная работа

(магистерская диссертация)

Квалификационная работа
допущена к работе
Зав. кафедрой Л.В. Воронина

Исполнитель:
Чепелева Оксана Леонидовна,
обучающийся МНО-1701z группы

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Лазарева Ольга Николаевна,
кандидат химических наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
1.1. Сущность понятия «социальная активность»	10
1.2. Формирование социальной активности младших школьников как педагогическая проблема	26
1.3. Сущность экологической деятельности и ее потенциал в формировании социальной активности младших школьников	37
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ	51
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРЕМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	53
2.1. Диагностика социальной активности младших школьников.....	53
2.2. Педагогические условия формирования социальной активности младших школьников в экологической деятельности	58
2.3. Результаты исследования по формированию социальной активности младших школьников	66
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ	68
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	71
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	75
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	82

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена существенными изменениями социокультурной ситуации современного российского общества, характеризующейся снижением уровня социализации подрастающего поколения. Это обостряет востребованность в социально активной личности, характеризующейся сформированной активной жизненной позицией и способной к коррекции жизненных перспектив на основе понимания социальных проблем. Особую значимость при этом приобретает деятельность начальной школы, где закладываются мировоззренческие основы, познавательные интересы и ценностные ориентиры младшего школьника при включении его в различные виды образовательной деятельности. Важная роль в формировании социальной активности принадлежит экологической деятельности, связанной с участием в различных экологических мероприятиях, акциях и общественно-полезных практиках.

Однако в последние годы в образовательных учреждениях начального звена наблюдается ослабление внимания к вопросам формирования социальной активности младшего школьника, по-прежнему отдается предпочтение обучению предметным знаниям без должного внимания к проблеме активизации личностных качеств ученика. В современных условиях целесообразно рассматривать формирование социальной активности личности на основе экологической деятельности, обеспечивающей опыт взаимодействия с внешним миром, с окружающими людьми, самим собой.

В экологической деятельности активизируется социальная позиция и социально одобряемое поведение учащихся. Наиболее успешно формирование социальной активности младшего школьника происходит в социально значимых занятиях, пробуждающих заботу об окружающей среде и побуждающих к экологической деятельности.

Теоретико-методологический анализ научных трудов по проблеме формирования социальной активности младшего школьника в экологической деятельности свидетельствует о наличии достаточного объема научно-педагогического знания, позволяющего обосновать базис исследования.

Научную ценность для изучения проблемы представляют: философские и психологические основы теории деятельности (К. А. Абульханова-Славская, Б. Г. Ананьев, А. Г. Асмолов, А. А. Бодалев, Л. С. Выготский, М. С. Каган, А. Н. Леонтьев, Б. Ф. Ломов, А. В. Петровский, С. Л. Рубинштейн, Э. Г. Юдин); теория социализации личности в контексте образования, воспитания и развития (Н. М. Борытко, В. Г. Бочарова, М. А. Галагузова, В. С. Мухина, В. Г. Рындак, С. В. Сальцева, Ф. Ш. Терегулов); идея социальной активности школьников в различных сферах жизнедеятельности и социально-педагогической среде (А. Я. Журкина, Ю. С. Мануйлов, А. В. Мудрик, А. В. Петровский, В. Д. Семенов, С. Т. Шацкий).

Исследование теории и практики формирования социальной активности младшего школьника позволило выявить основные **противоречия** между:

- потребностью общества в социально активном подрастающем поколении и недостаточной работой образовательной организации в этом направлении;
- разработанностью теоретических основ формирования социальной активности, как аспектов воспитания и недостаточном обосновании формирования социальной активности младших школьников в эколого-ориентированной деятельности;
- потребностями учителей начальной школы в методических разработках и отсутствии конкретных программ по формированию социальной активности младших школьников в экологической деятельности.

Проблема исследования: какие условия обеспечат успешное формирование социальной активности младших школьников в экологической деятельности?

Актуальность, теоретическая значимость и недостаточная разработанность данной проблемы в педагогической науке и практике обусловили выбор темы диссертационного исследования: «Формирование социальной активности школьника в экологической деятельности».

Объект исследования: процесс формирования социальной активности младших школьников.

Предмет исследования: педагогические условия формирования социальной активности младшего школьника в экологической деятельности.

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия формирования социальной активности младшего школьника.

Гипотеза исследования: процесс формирования социальной активности у младших школьников в экологической деятельности будет более успешным, если будет реализован комплекс педагогических условий:

- реализация деятельностного и личностно-ориентированного подходов;
- включение учащихся в социально значимые экологические практики;
- разработка и применение научно-методического обеспечения (диагностического инструментария социальной активности, программы экологической деятельности).

В соответствии с целью и гипотезой были определены **задачи исследования:**

1. Выявить сущностные характеристики социальной активности младшего школьника в процессе экологической деятельности.
2. Раскрыть формы, методы, средства и направления развития социальной активности младших школьников.

3. Разработать диагностический инструментарий и изучить уровень сформированности социальной активности младших школьников.

4. Реализовать условия, обеспечивающие формирования социальной активности младших школьников в экологической деятельности.

5. Разработать программу формирования социальной активности младших школьников в экологической деятельности.

Методологической основой исследования являются: идеи гуманистической направленности воспитания; теория формирования личности в деятельности и общении; теория формирования личности в изменяющихся социальных условиях; принципы и концептуальные идеи экологического воспитания.

В теоретическом плане использовались: гуманистические философские положения о человеке, личности и ее предназначении как важнейшей ценности (М. М. Бахтин, Н. А. Бердяев, С. И. Гессен, А. Д. Демакова, А. В. Кирьякова и др.); идеи духовного воспитания личности (П. Ф. Каптерев, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский и др.); социально-педагогические теории (В. Г. Бочарова, А. В. Мудрик, В. И. Попова, С. В. Сальцева, Е. И. Холостова и др.); концепции социализации личности (В. В. Краевский, И. Я. Лернер и др.); концепции экологического образования младших школьников (А.А. Плешаков, Ю. М. Гришаева и др.).

Основные методы исследования: анализ философской, социологической, психолого-педагогической и методической литературы; включенное и фрагментарное наблюдение; педагогический эксперимент, анкетирование, тестирование, интервьюирование; статистические методы первичной обработки.

База исследования. Опытнo-экспериментальная работа проводилась на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением

отдельных предметов» г. Первоуральска. В исследовании принимали участие в общей сложности 40 учащихся 9-10 лет.

Исследование проводилось в **три этапа**.

Первый этап (2018 – 2019 гг.) был посвящен разработке концептуального замысла исследования, определению его эмпирической базы, разработке программы опытно-экспериментальной работы.

Второй этап (2018 – 2019 гг.) включал опытно-экспериментальную работу, направленную на реализацию комплекса педагогических условий формирования социальной активности младших школьников в процессе экологической деятельности; отбор диагностических методик, подготовку программ диагностики; проведение диагностических процедур.

На *третьем этапе* (2018 – 2019 гг.) обрабатывались полученные результаты диагностики и реализации комплекса педагогических условий формирования социальной активности младшего школьника. Формулировались выводы исследования, оформлялся текст диссертации, разрабатывались научно-методические рекомендации и осуществлялось их внедрение в практику.

Научная новизна исследования:

- уточнены сущностные характеристики понятия «социальная активность младшего школьника», проявляющиеся в деятельном освоении младшими школьниками экологических знаний, интересов, отношений и приобретении опыта экологической деятельности;

- выявлены критерии социальной активности младшего школьника в экологической деятельности: когнитивный (применение экологических знаний в социальных практиках), мотивационный (потребность в экологической деятельности), практический (участие в экологических акциях и общественно-полезных практиках).

Теоретическая значимость исследования: теоретически обоснованы уровни сформированности социальной активности младшего школьника, содержательные характеристики которых позволяют исследовать динамику и

корректировать результативность процесса формирования социальной активности младших школьников в экологической деятельности; расширены теоретические представления об основных параметрах педагогического обеспечения взаимодействия субъектов экологической деятельности.

Практическая значимость: заключается в возможности применения полученных результатов (диагностического инструментария, методических разработок) в образовательной практике начальной школы. Разработана программа по формированию социальной активности младших школьников в экологической деятельности.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Социальная активность младшего школьника рассматривается как личностное качество, обеспечивающее деятельное участие в освоении экокультурного опыта, выступающее в совокупности когнитивного, мотивационного, практического аспектов, что позволяет определить функции, структуру и содержание социоориентированной экологической деятельности, а также комплекс педагогических действий в целях активизации экологических интересов.

2. Определение понятия «социальная активность» - активность представляющая собой сложное морально-волевое качество, в котором органически сочетаются интерес к общественной работе, ответственность при выполнении поручений, исполнительность и инициативность, требовательность к себе и товарищам, готовность помочь другим при выполнении общественных поручений, наличие организаторских умений.

3. Успешность реализации процесса формирования социальной активности младшего школьника обеспечивается следующими педагогическими условиями: реализацией деятельностного и личностно-ориентированного подходов; включением учащихся в социально значимые экологические практики; применением научно-методического обеспечения (диагностического инструментария социальной активности, программы экологической деятельности).

Структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Сущность понятия «социальная активность»

Одной из наиболее распространенных форм активности личности является ее социальная активность. Развитие личности основывается на ее сознательном и бессознательном стремлении к изменению социальных условий и формированию собственных качеств, способностей и ценностных ориентаций. Предпосылкой социальной активности является осознанный выбор личностью участия в общественной жизни. Человек сначала сам определяет на степень своего участия в социальной жизни, уже потом занимает определенную позицию.

В педагогической науке активность - важнейшая черта, способность изменять окружающую действительность в соответствии с собственными потребностями, взглядами, целями. Как особенность личности человека активность проявляется в энергичной, интенсивной деятельности, в труде, учении, в общественной жизни, различных видах творчества, играх и т. д.

В психологии активность рассматривается как всеобщая характеристика живых существ, их собственная динамика как источник преобразования или поддержания жизненно значимых связей со средой и выступает в соотнесении с деятельностью, обнаруживаясь как динамическое условие ее становления, осуществления и видоизменения, как свойство ее движения. В отечественной психологии активность постоянно связывают с деятельностью, а в структуре деятельности - прежде всего с таким ее звеном, как потребность.

Активность - это деятельность, готовность к деятельности и инициативность. Необходимо различать активность внутреннюю (мыслительную) и внешнюю (моторную). В процессе учения имеет место как

тот, так и другой вид активности. Некоторые авторы разделяют активность на исполнительную и творческую.

Активность учащихся по их отношению к самой учебной деятельности и средствам учения, по мнению некоторых авторов, выражается во внимательном слушании учителя, молчаливом сосредоточении на своих мыслях, пристальном наблюдении за опытом, несмотря на отсутствие внешних проявлений, в действительности является подлинной активностью. «Внутренняя активность, сосредоточенность мысли учащегося могут не иметь внешних ярких выражений. Внешняя активность учащегося, его суетливость, попытки дополнить ответы учащихся, вмешательство в объяснение преподавателя вовсе не свидетельствует о направленности мысли и воли учащегося». Таким образом, активность связана с сознательным целеустремленным проявлением усилий учащегося и ведет к успешному выполнению всякой задачи, которая возникает в процессе обучения. Активность учащихся необходима во всех звеньях процесса учебной деятельности и непременно предполагает ту или иную степень самостоятельности мысли учащихся.

Л.П. Аристова рассматривает активность как «проявление преобразовательного отношения субъекта к окружающим явлениям и предметам». Г.М. Муртазин сущность познавательной активности связывает с управлением процессом учебного познания путем целенаправленного побуждения, стимулирования и усиления этих процессов [16].

Ряд исследователей рассматривает активность как свойство личности, обращают внимание на психологическую сторону этого понятия, ставят в прямую зависимость активность учащегося в учебном процессе от напряжения внимания, анализа и синтеза, догадки и предположения, сомнения и проверки, обобщения и суждения, интереса, настойчивости, энтузиазма. В своей работе Л.Н. Габеева рассматривает активность как качество личности, как внимательность, расположенность, живое соучастие в общем процессе, быстрое реагирование на изменение обстоятельств

деятельности. Активность необходимо рассматривать и как цель деятельности, и как средство её достижения, и как результат. Целью обучения является не только овладение учащимися знаниями, умениями и навыками, но и формирование ведущих качеств их личности, таких как направленность и устойчивость познавательных интересов, стремление к эффективности в овладении знаниями и способами деятельности, в мобилизации волевых усилий на достижение учебно-познавательной цели [13].

Он определил в правах понятие «активность», которое значительно шире понятия «деятельность» и более адекватно в контексте проблематики индивидуальности: «Понятием общей активности объединяется группа личностных качеств, обуславливающих внутреннюю потребность, тенденцию индивида к эффективному освоению внешней действительности, к самовыражению относительно внешнего мира. Такая потребность может реализовываться либо в умственном, либо в двигательном (в т. ч., речедвигательном), либо в социальном (общение) плане», «Степени активности распределяются от вялости, инертности и пассивного созерцательства на одном полюсе до высших степеней энергии, мощной стремительности действий и постоянного подъема на др.

Это изменение представляется в последовательном переходе качества от простого к более сложному или от низшего к более высшему. Процесс, в котором постепенно накапливаются количественные изменения, что приводит к качественным изменениям. Развитие является процессом обновления, рождением чего-то нового, развитие противоположно регрессу и деградации.

В социологии социальная активность определяется как способ жизнедеятельности социального субъекта, заключающийся в осознанной направленности его деятельности на преобразование социальных условий в соответствии с назревшими потребностями, интересами, целями и идеалами, в выдвижении и реализации социальных инициатив, участии в решении

актуальных социальных задач, формировании у себя необходимых социальных качеств. Через социальную активность выражается уровень социальных потенций субъекта, его культура, умения, знания и навыки, способность охватывать своей деятельностью окружающий мир, изменять его и вместе с ним самого себя.

Социальную активность можно рассматривать в нескольких аспектах: с одной стороны, как результат воздействия социальной среды, а с другой - как фактор, который определяет эту среду.

Итак, социальная активность - это совокупность форм человеческой деятельности, сознательно ориентированной на решение задач, стоящих перед обществом, классом, социальной группой в данный исторический период. В качестве субъектов активности могут выступать личность, коллектив, социальная группа, слой, класс, общество в целом. Активность проявляется в различных сферах: в трудовой, в общественно-политической, в сфере образования, в сфере досуга и быта.

Таким образом социальная активность - это проявление сущностных свойств личности в общественной жизни. Все те социальные факторы, которые обуславливают формирование и развитие личности, вместе с тем являются факторами, определяющими и порождающими ее социальную активность.

Социальная активность является показателем целеустремленности личности. Вместе с тем было бы неправильно рассматривать социальную активность лишь как «свойство» или «признак» отдельной личности. Это - показатель социальной сущности личности. Это означает, что и формы проявления, и цели, и все другие ее особенности порождены обществом, той социальной средой, в которой формируется личность. В этом смысле социальная активность является показателем степени социализации личности, свойственным соответствующим социальным общностям и социальным группам. Следует подчеркнуть, что социальная активность - это не просто приспособление личности к тем или иным условиям, главным

образом она направлена на их преобразование, осуществляемое целенаправленно и организованно. Преобразование социальных условий является одним из важнейших показателей социальной активности личности.

Само понятие «активность» (от лат. *Activus* - деятельный) указывает на то, что человек действует, не просто следуя жизненным обстоятельствам, а руководствуясь стремлением преобразовать их. Непременным условием социальной активности субъекта действия является самодеятельность, то есть деятельность, порождаемая внутренними побуждениями, интересами, мотивами. Активная природа деятельности состоит в том, что в ее процессе реализуются цели, органически связанные с потребностями индивида и соответствующие его интересам. В этом случае действия не навязаны извне, а выступают как свободный акт. Активный человек ощущает самого себя как субъекта своей деятельности, его активность есть самореализация, проявление его потенций, он и его деятельность едины [43].

В психологии социальная активность рассматривают как важный фактор развития психологического и эмоционального развития человека. Необходимость отстаивать свои моральные, культурные и идеологические ценности пробуждает в человеке потребность изменять или поддерживать состояние социальной среды, в которой он находится. Суть социальной активности состоит в её направленности на изменение обстоятельств жизни общества и своей жизни с пользой для людей и для себя.

Социальная активность личности развивается под влиянием всех общественных факторов, влияющих на человека. Главным фактором социальной активности является реализация индивидуумом его знаний и умений на благо общественным интересам, каким он видит это благо со своей точки зрения. Она рассматривается только совместно с каким-либо видом фактической деятельности человека.

Психология рассматривает понятие социальной активности как совокупность направленной деятельности человека и его социально-психологических качеств. Деятельность определяется как способ

существования социального субъекта – т.е. способ взаимодействия отдельной личности и общества в целом. На социальную активность влияют такие внутренние факторы человека, как психологические и генетические особенности, культурный уровень, сознательность, характер, система ценностей и индивидуальные потребности.

Социальная активность – это сумма различных проявлений деятельности человека, сознательно направленных на решение вопросов, стоящих перед социальной группой или обществом в целом. Субъектами могут выступать как отдельная личность, так и коллектив, группа, класс, социум. Социальная активность также определяется как способность человека совершать значительные преобразования в общественной жизни с помощью своего поведения, общения, творчества. Активность может проявляться во всех областях жизнедеятельности общества. Условно социальную активность человека можно разделить на политическую, трудовую, духовную и другие виды.

С точки зрения социологии, социальная активность не является произвольным явлением, а возникает вследствие исторической необходимости и направлена на создание новых общественных форм и условий. Социальная активность может нести в себе настроения протеста и вызывать социальную нестабильность. С другой стороны, социальная активность может быть проявлением необходимых обществу инноваций и факторов позитивного развития.

В.С. Мухина излагая в своей книге феноменологию и развитие самосознания личности, постулирует что, социальная активность личности основана на трех ипостасях: мировоззрение - долженствование - воля [13].

Н.Н. Башаев используя системный подход, изучая и раскрывая целостность феномена социальной активности личности, определил его как особое, интегральное качество человека, как высшую форму человеческой активности и как его способность изменяя окружающую действительность, мир действовать сознательно. При этом синтезировались представления о

данном феномене, обеспечивающие его функционирование компоненты, заключающееся в определении сущности социальной активности, характеристики ее источников и условий функционирования [6].

Отсюда можно сделать вывод, социальная активность - высшая форма активности.

Социальная активность проявляется как особое качество, как способность действовать сознательно, как способность не только приспосабливаться к внешней действительности, но и изменять ее, то есть приспособлять среду к своим интересам, причем в этом взаимодействии со средой личность изменяет и саму себя [23].

В.З. Коган дает следующее определение социальной активности - это сознательная и целенаправленная деятельность личности и ее целостно социально психологические качества, которые, будучи диалектически взаимообусловлены, определяют и характеризуют степень или меру персонального воздействия субъекта на предмет, процессы и явления окружающей действительности [10]. На наш взгляд оно является развернутым и реализующим главный смысл социальной активности.

Существует трактовка социальной активности основанная на общефилософском понимании активной роли субъекта во взаимодействии с социумом, посредством которой субъект познает, преобразует социальную реальность и самого себя [12].

Педагогическая наука это понятие рассматривается с разных позиций.

За годы исследования в педагогической науке понятие «социальная активность» изучалось с разных сторон и претерпело изменения.

Социальную активность можно рассматривать с двух позиций - как позитивную, так и как негативную. Обычно психология рассматривает социальную активность как сознательную направленность на изменение обстоятельств и действий, других людей и самого индивида для пользы общества, как ответственность за преобразование полученных результатов. Именно в такой форме проявляется позитивная сторона социальной

активности. Однако в современном обществе формируются также и противоположные от человечества вообще и от любого человека, стоящего на пути, социально опасные личности, которые тоже творят и изменяют обстоятельства, обладают рефлексией, действуют сознательно, предвосхищая результаты своих действий. Но по своему направлению они асоциальны, лишены чувства ответственности за людей, приносят вред обществу. Асоциальные формы воздействия на общество следует отнести к негативной социальной активности [13].

Так же можно рассмотреть еще одну форму - социальная пассивность, как антипод активности социальной она выражается в отчуждении человека от общественных идеалов и задач, что проявляется в снижении социальной удовлетворенности и активности трудовой, в равнодушии к общественно - политическим проблемам, в потребительском стиле досуга. Рост активности социальной в обществе осуществляется не автоматически, а предполагает целенаправленное социальное стимулирование этого процесса [11].

Социальная активность с психологической точки зрения может быть определена через: мотивы поведения, смысловые системы, ценностные ориентации, конкретную направленность ее на решение общественных задач, в способности личности быть представленной в других, продолжении себя в других. «Личность, - как отмечает А.В. Петровский, - выступает как идеальная представленность индивида в других людях, как его «инобытие» в них (и, между прочим, в себе как «другом»), как его персонализация. Важнейшая особенность личности - обрести имеющую свою динамику вторую жизнь в других людях, производить в них долговечные изменения» [16].

Идея ученого, что представленность в других людях и есть мера личностного в человеке, а значит, и мера его социальной активности, нам понятна. Исследования психологов направлены, на раскрытие конкретных механизмов функционирования социально активной личности в зависимости от требований общества и задаваемых им критериев.

Социальная активность связана с превращением интереса в фактор действия, с познанием и целеполаганием. С позиции философии - это понятие, «отображающее характер функционирования индивидов и социальных групп в обществе» [19].

В философском словаре под редакцией И.Т. Фролова социальная активность - понятие, отображающее функционирование индивида в обществе и связана с превращением интереса в фактор действия, с познанием, целеполаганием и преобразованием действительности, обусловлена деятельной природой человека, противоречием между условиями существования и объективными потребностями личности и направлена на ликвидацию несоответствия между потребностями и условиями бытия человека [22].

С социологической точки зрения социальную активность можно рассмотреть как свойство личности, ее способность к преобразованию как природной, так и социальной среды для своего существования. На социальную активность личности и ее изменение влияют внутренние и внешние факторы. К внутренним факторам относятся природные и генетические особенности личности, ее характер, уровень социализации, культуры, сознание, потребности и т.д. Все это тесно связано между собой. К внешним факторам относятся факторы окружающей социальной и природной среды, в которых личность функционирует.

Н.Ф. Третьяков на основе данных социологических исследований, показал, что социальная активность личности в одном виде деятельности перестраивает свою внутреннюю структуру к овладению другими видами деятельности. Личность находит все новые сферы и формы приложения своих сил, блокируя отдельные звенья активности с целью усиления тех участков, где потребность в мере социальной активности более актуальна [21].

В философских, социологических, психолого - педагогических исследованиях социальная и общественная активность чаще всего выступает

как синонимы (В.Ф. Бехтерев, К.А. Абульханова - Славская). Под общественной активностью В.Ф. Бехтерев понимает качество личности, проявляющееся в сознании необходимости общественно значимой деятельности и в готовности к этой деятельности, в умении действовать на общую пользу бескорыстно [7].

По мнению К.А. Абульхановой - Славской, общественная активность личности проявляется в ее отношении к деятельности и состоит в способности выдвигать новые общественные задачи и дела, брать на себя ответственность за их решение и т.д. [2].

Понятие «социальная активность» сегодня трактуется в широком и узком смыслах. Под социальной активностью в широком смысле понимается качество, отражающее уровень социальности личности, т.е. ее связи с социальным целым, готовность действовать в интересах общества, глубина принятия общественных интересов. А в узком смысле под социальной активностью понимается качество личности, выражающее ее связи с определенной социальной общностью [18].

Сущность социальной активности состоит в творческом отношении к миру, которое объективируется в положительной деятельности. Данной точки зрения придерживаются многие ученые. Например, Е.А. Ануфриев в своей книге «Социальная активность личности» раскрывая понятие нравственной личности, природы нравственных отношений и их роль в становлении человеческого характера, прослеживая существенные этапы и факторы нравственного воспитания молодежи, определяет социальную активность как сознательное, творческое отношение к жизни, как глубокую и полную самореализацию личности [3].

Следовательно, творческое отношение к жизни предполагает наличие у личности таких черт, как высокая культура и нравственность, знания и мировоззрение.

Так же социальная активность личности разными авторами определяется по - разному: как своеобразная мера деятельности в обществе;

мера направленности деятельности; сама деятельность; совокупная способность субъекта к многообразию деятельных отношений с объективной действительностью [17].

Н.Е. Воробьев высказывает мнение, что «... социальная активность в ее общесоциологическом понимании - атрибут социального субъекта, субъективная социальная причина, источник, основа всех ее социальных качеств, свойств, всей ее социальной структуры, более того, самого ее социального бытия...» [8].

В данном случае, «социальная активность - это степень, мера включенности личности в систему общественных отношений, показатель ее участия во все видах общественной деятельности».

Социологи Г.Е. Зборовский и Г.П. Орлов дают следующее определение: «Социальная активность - интегративная характеристика социальной, целенаправленной деятельности человека, связанной с преобразованием общественной среды и формированием социальных качеств личности» [9].

В своем исследовании возьмем это определение понятия «социальная активность» как базовое.

Во всех сферах жизнедеятельности общества личность может проявлять социальную активность. Социальную активность личности можно подразделить на: трудовую, политическую, социальную активность в области духовной жизни, другие виды социальной активности.

Основные виды социальной активности могут подразделяться на подвиды. В отдельных сферах жизни и видах деятельности личность может проявлять большую социальную активность, чем в других.

Все виды и подвиды социальной активности, как и сферы общественной жизни, связаны между собой.

Формирование и развитие социальной активности младших школьников нашей страны становится важной проблемой современности, она является решающим фактором социального развития. Сегодня созданы

самые благоприятные условия для развития человечества, но дети не заинтересованы в самостоятельной деятельности. Дети усваивают уже сложившийся опыт старшего поколения и не прилагают усилия для развития окружающего мира.

Показателем социализации человека, является его социальная активность. Качества личности формируются на изучении культуры, приобщении к социальным ценностям и нормам.

Характеристикой активной личности выступает активная жизненная позиция человека, которая выражается в стремлении добиться решения поставленных задач; последовательность своих действий; принципиальности; доведения дела до конца. Активность личности зависит от воспитания, а также от воздействия окружающей среды и социума.

Активная жизненная позиция – необходимый элемент для успешной социализации человека [8]. Человек, у которого развита активная жизненная позиция, концентрирует свое внимание не только на своих потребностях и переживаниях, но и на глобальных проблемах, этот индивид готов меняться вместе с постоянно меняющимся миром. Этот человек интересуется происходящем в мире и стране, принимает прямое участие в любых начинаниях и стремится внести свой вклад в окружающую действительность.

«Социальная активность» соотносится с понятием «общественная активность» в педагогике. В современной педагогике под общественной активностью понимается «деятельностей отношение человека к жизни общества, в котором он выступает как инициативный носитель и проводник или разрушитель норм, принципов и идеалов этого общества или определенного класса; сложное морально-волевое качество личности» [54].

Для младшего школьного возраста предлагается воспитание организаторских умений, интерес к общественным делам, умение постановки цели и задач, ответственное выполнение поручений, инициативность, готовность прийти на помощь нуждающемуся в трудную минуту, а также требовательность к себе и адекватная самокритика.

Проявление социальной активности можно заметить в виде социально-полезных действиях, под влияние мотивов и стимулов, в основе которых лежат общественно значимые потребности. Она развивается через связь человека с окружающим миром и средой в процессе познания и общения. Уровень социальной активности зависит от соотношения собственных установок и потребностей общества в выполнении социально-значимых задач.

Социальная активность является актуальной потребностью общества и реализуется в определенной системе целевых установок, определяет интересы личности, выявляет интерес к поставленной проблеме и реализуется она в соответствующих социальных знаниях и навыках [3].

Социальная активность может проявляться в разных сферах личности: познавательной, общественной, трудовой, политической, патриотической и т.д. Проявление ее может зависеть от двух причин: объективных (уровень и характер развития данного вида деятельности, потребность общества в этом виде деятельности и субъективных (предшествующий опыт человека, социальные и общие потребности, способности личности, осознание необходимости данного вида деятельности). Социальная активность формируется в процессе социализации индивида через освоение различных социальных ролей. Под социализацией можно понимать процесс усвоения человеком установок, норм, ценностей, образцов положительного поведения, воспроизводство социального опыта и социальных связей [23].

Также следует отметить исследования А.В. Мудрика, который рассматривал социализацию как саморазвитие человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, во взаимодействии специально созданными и целенаправленными условиями жизни на всех возрастных этапах [38]. Сам процесс социализации протекает в тесном взаимодействии с различными факторами, которые оказывают влияние на развитие личности в целом и на процесс социальной активности человека.

На формирование социальной активности в первую очередь влияют люди, которые окружают индивида, с которыми он контактирует на протяжении всей его жизни. В процессе социализации выделяют две фазы: адаптацию и интериоризацию. Фаза адаптации протекает в процессе познания социальной действительности и включения личности в самую сущность социальной жизнедеятельности. А включение индивида в социальную среду глубинно и с особым увлечением определяет фаза интериоризации.

Социальная роль человека в обществе очень важна, ведь через нее тоже проявляется социальная активность личности. Социальная активность общественно одобряема. Осуществляется с помощью общепринятых норм и правил, способами поведения человека, зависит от статуса индивида или позиции в коллективе и места в межличностных отношениях [9].

Так как сферы жизни общества многообразны, то социальную активность можно разделить на три основных вида: трудовую, общественно-политическую и духовную.

Производственно-трудовая активность включает в себя: саму трудовую активность, проявляющуюся в отношении человека к своим трудовым и служебным обязанностям; активность в управлении ведением хозяйственной деятельности [36].

Так же социальная активность – общественно-политическая активность: мера, которая показывает, на сколько человек участвует в политической жизни. Специфика заключается в том, что личность функционирует не как работник умственного или физического труда, а показывает свои политические качества [55].

Трудовая и общественно-политическая активности направлены на физическое изменение мира. Эта особенность не характерна для научно-познавательной активности, так как она проявляется в приобретении знаний об окружающем мире и об идеальном представлении личностью мира.

Социальная активность является одним из источников духовного развития. Можно объяснить это тем, что личность в системе социально-педагогических отношений является не только объектом, но и субъектом, она выступает в качестве активного участника процесса самосовершенствования. Важно созидательное участие личности, для ее динамичного и целенаправленного самосовершенствования [48].

В нашей работе мы опираемся на определение, данное А.В. Ивановым, который рассматривает социальную активность как «...сложное интегрированное качество личности, проявляющееся в инициативной, направленной, социально значимой деятельности и готовности действовать в интересах других людей...» [25].

Мы выделили рабочее определение понятия «социальная активность» - активность представляющая собой сложное морально-волевое качество, в котором органически сочетаются интерес к общественной работе, ответственность при выполнении поручений, исполнительность и инициативность, требовательность к себе и товарищам, готовность помочь другим при выполнении общественных поручений, наличие организаторских умений.

Диагностика уровней сформированности социальной активности младших школьников требует определения ключевых понятий: критерий, показатель, уровень.

В педагогической литературе критерий выступает как основной признак, по которому одно решение выбирается из множества возможных; средство, с помощью которого измеряются уровни, степени проявления того или иного явления, трактуется как мерило оценки суждений.

В качестве критериев социальной активности младших школьников мы предлагаем: когнитивный, эмоционально-ценностный, мировоззренческий, поведенческий критерий. Отбор критериев обусловлен спецификой понятия – социальная активность младших школьников.

Когнитивный критерий отражает процесс формирования самостоятельности и устойчивости суждений о социальных нормах, регулирующий взаимоотношение людей, формирование умения давать содержательную характеристику социальным, нравственным ценностям и анализировать, как именно они могут проявляться в поведении. Данный критерий выражается в наличии системы знаний представлений, понятий как основы убеждений и фактора, положительно влияющего на процесс вхождения человека в общество и отражающий применение экологических знаний в практических практиках.

Показатели когнитивного критерия являются: знание способов поведения в учебных и жизненных ситуациях: владение знаниями о социальной действительности, умение адаптироваться в социуме.

Показателями мотивационного критерия являются: социальная ответственность, сознательное отношение к труду и учению, потребность в экологической деятельности.

Практический критерий раскрывает жизненную позицию личности, программу ее поведения и действий, что является условием для определения уровня социальной активности.

Показателями практического критерия являются: участие детей младшего школьного возраста в экологических акциях и общественно-полезных практиках.

Уровень социальной активности рассматривается как мера развитости способности личности воздействовать на окружающую среду, изменяя и преобразуя ее в социально значимом направлении.

Нами были выделены следующие уровни сформированности социальной активности младших школьников: низкий, средний, выше среднего и высокий.

Для детей младшего школьного возраста с высоким уровнем сформированности социальной активности характерны: высокий уровень

нравственной культуры, толерантное отношение к окружающим, наличие социальной ответственности и положительное отношение к труду.

Целью формирования социальной активности младших школьников является воспитание социально-адаптированного члена общества. Задачами развития социальной активности являются: развитие стремления заниматься социально-значимой деятельностью; формирование чувства ответственности помощи нуждающимся.

1.2. Формирование социальной активности младших школьников как педагогическая проблема

Главная цель формирования социальной активности обучающихся связана с формированием гражданина, личности, способной полноценно жить в новом демократическом обществе и быть максимально полезным этому обществу.

В педагогике формирование – это целенаправленное воздействие на ученика или студента, осуществляемое преподавателем для создания определённых условий, которые в дальнейшем поспособствуют возникновению у обучающегося новых качеств, знаний и умений.

Формы формирования социальной активности младших школьников в образовательной организации:

- групповые формы;
- коллективные формы;
- ученическое самоуправление;
- педагогическое общение.

При организации групповой работы проявляется, в первую очередь, активность учеников начальной школы. Младшие школьники пока еще не могут по разным причинам публично выступать и высказывать свои мысли вслух перед всем классом и учителем, но зато в группе они могут занимать активную позицию, обсуждать наравне со всеми предложенные вопросы и

задания, в такой ситуации ученики чувствуют себя увереннее и комфортнее [55].

При организации групповой работы решаются такие задачи:

- возрастает активность и самостоятельность младших школьников;
- меняется характер взаимоотношений между учениками, то есть исчезает безразличие, агрессия, прибавляется теплота и человечность;
- сплоченность класса возрастает;
- ученики начинают понимать друг друга и самих себя, относятся с большим уважением;
- растет самокритичность: младший школьник более точно оценивает свои возможности, лучше себя контролирует;
- школьники помогают в учебе своим товарищам;
- приобретаются навыки, необходимые для жизни в обществе: самостоятельность, ответственность, такт, умение строить свое поведение с учетом позиций других людей [55].

Коллективные формы работ развивают у младших школьников сознательное отношение к учебному труду, активизируют мыслительную деятельность, развивают социальную активность.

Формирование социальной активности младших школьников происходит благоприятно в условиях атмосферы эмоционального подъема, при высокой организации деятельности, в процессе взаимодействия с другими людьми.

Необходимым условием работы по формированию у младших школьников социальной активности является их включенность в коллектив. Чем шире и богаче общение обучающихся в коллективе, тем больше возможностей для развития необходимых социальных качеств. В коллективе младших школьников в совместной деятельности осуществляется обмен информацией, согласование общих целей, взаимный контроль, развивается

способность понимать состояния и мотивы поступков других людей и соответственно на них реагировать. В опыте коллективных отношений развиваются эмпатия, социальная чуткость, которые помогают младшим школьникам грамотно строить свое взаимодействие с другими людьми.

Взаимодействуя со сверстниками, обучающиеся начальной школы осваивают опыт лидерства и подчинения, развивают свои организаторские способности [13].

Человек как личность развивается только в коллективе. В связи с этим, совместная коллективная деятельность младших школьников, объединенная общей целью, демократический стиль руководства в коллективе, развитие гуманистических коллективистских отношений между обучающимися, обучение младших школьников организаторским умениям – залог успешного развития социально активного гражданина [24].

Особое значение в формировании социальной активности школьников имеет ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление – форма организации деятельности коллектива младших школьников, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения общественно значимых целей. Необходима поддержка учителя в формировании общественной активности младших школьников, в распределении поручений с учетом интересов обучающихся, в формировании ответственного отношения к порученному делу.

Самоуправление в коллективе можно определить как действия младших школьников, осуществляемые самостоятельно или совместно со взрослыми, по планированию и организации жизнедеятельности в группе, направленной на создание благоприятных условий для общения и развития, и решение других социально ценных задач. Самоуправление открывает для младших школьников возможности проявить личностные способности, найти интересное дело, организовать его выполнение, принимая на себя ответственность [27].

Немаловажным условием развития социальной активности является работа педагога по обучению младших школьников организаторским умениям. С этой целью используют систему меняющихся поручений обучающихся так, чтобы каждый из них смог попробовать свои силы в организационных делах. Это может быть работа в группах сменного состава, где каждый ученик начальной школы имеет возможность побывать в роли лидера, организатора какого-либо совместного дела. Младшие школьники учатся умениям планировать, контролировать, оценивать свою работу [4].

Если в школе учитель проявляет заботу о развитии самостоятельности обучающихся, уважает их мнение и считается с ним, если ему удастся сформировать коллектив младших школьников, отличающийся высоко организованностью и активностью, у обучающихся развивается социальная активная позиция, которая совершенствуется в дальнейшем [52].

Педагогическое общение – это форма учебного и воспитательного взаимодействия, сотрудничество учителя и обучающихся, в которой со стороны педагога требуется учитывать возрастные особенности младшего школьника: его эмоциональную восприимчивость и отзывчивость, глубокую впечатлительность, желание быть лучше, детскую непосредственность, внушаемость и подражательность, активный интерес ко всему новому, стремление использовать новые знания. В общении младший школьник познаёт не только других, но и себя, овладевает опытом социальной жизни [21].

Потребность в общении способствует установлению многообразных связей с людьми, стимулирует обмен знаниями и опытом, чувствами и мнениями и может проявляться в форме частной потребности в друге, дружеских связях на фоне коллективных взаимоотношений.

Методы развития социальной активности младших школьников:

- игра;
- проблемное обучение.

Начало школьного периода жизни ребёнка является важной ступенью в развитии социально ценных личностных образований, проявляющихся в ведущей для него деятельности. Несмотря на то, что ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте является учение, игровая деятельность по-прежнему имеет для ученика начальной школы важное значение. Поэтому социальную активность целесообразно развивать через игру [29].

Существует несколько видов игр, направленных на формирование социальной активности младших школьников:

- игры, содержащие труд взрослых;
- игры с патриотическим содержанием;
- подвижные игры с таким содержанием и игровыми правилами, которые не только физическому развитию детей, но и воспитанию их социальных чувств;
- сюжетно-ролевые игры.

Игры на тему труда способствуют развитию общих представлений о значении коллективного труда людей. В играх воспитывается ответственность за порученное дело, возникает чувство удовлетворенности результатом работы.

Выполнение ролей, связанных с отображением в игре труда взрослых, требует от младших школьников большей активности, целенаправленности действий, организаторских умений. Любая игра отражает окружающую жизнь и помогает школьникам уяснить общественное значение того или иного вида труда.

Поэтому при руководстве играми внимание учителя должно быть направлено на то, чтобы в играх возможно глубже отражались отношения между людьми, существующие в жизни. Задача педагога – оказание педагогического влияния на младших школьников в игре [53].

Беря на себя роль взрослого, младший школьник стремится во всём следовать его примеру. Учителя и родители раскрывают обучающимся

начальной школы особенности различных профессий, а своим личным примером дают образец поведения, которому надо следовать, чтобы игра приобрела характер правдивого отображения жизни. Младший школьник относится к своей игре, как к серьёзному делу, поэтому влияние, оказываемое через игру, приобретает большое значение для его развития [16].

Также важны для развития социальной активности младших школьников и коллективные спортивные игры, соревновательный характер которых может активизировать действия игроков, вызвать проявление решительности, мужества и упорства для достижения цели. Однако необходимо учитывать, что острота состязаний не должна разъединять играющих. В коллективной подвижной игре каждый ученик начальной школы наглядно убеждается в преимуществах общих, дружных усилий, направленных на преодоление препятствий и достижения целей.

Добровольное принятие ограничений действий, правилами, принятыми в коллективной подвижной игре, при одновременном увлечении игрой дисциплинирует обучающихся. Игре свойственны противостояние одного игрока другому, одной команды другой, когда перед обучающимися возникают самые разнообразные задачи, требующие мгновенного разрешения. Для этого, необходимо в кратчайший срок оценить окружающую обстановку и выполнить наиболее правильное действие.

Подвижные игры с правилами помогают детям укреплять социальные связи, способность и стремление к сотрудничеству. Развивают умение общаться и договариваться между собой [16].

Игра помогает ученикам начальной школы пополнять и обобщать представления об окружающем мире, воспитывать чувство коллективизма, умение и желание помогать другим и друг другу. Игра – это способ присоединения младшего школьника к системе отношений общества, к которому он принадлежит, приобретения им духовных и культурных

богатств. В игре развиваются личностные, интеллектуальные качества и физические способности.

В сюжетно-ролевых играх младшие школьники приобретают социальные роли, способы взаимодействия, нормы поведения в обществе, усваивают всевозможные социально значимые качества, учатся видеть, где добро, а где зло. Сюжетно-ролевая игра дает ученикам начальной школы возможность овладевать морально-нравственными качествами, помогает усвоению правил, что важно для приобретения общественного опыта [4].

Посредством игры можно сплотить и создать коллектив. Ее притягательность настолько огромна, и игровая связь младших школьников друг с другом настолько глубока и полна, что игровые группы могут сохраняться и после окончания игры, вне ее границ.

В игре накапливается опыт и зарождается культура межличностных отношений. Играя, младшие школьники учатся жить, равняясь на других, стремясь следовать социальным нормам, привыкают соблюдать правила, навык справедливо судить поведение своих ровесников. Порядок игры, ее структура и условия служат ключом для положительных эмоциональных переживаний, вызывающих чувства дружбы, товарищества, сотрудничества, успеха в достижении общего дела, взаимопомощи. Через игру младшие школьники получают возможность ощутить себя взрослыми, попасть в «большой мир», научиться ориентироваться в сложных ситуациях, с которыми в обычной жизни они еще не встречались, налаживать «ролевые» взаимоотношения со сверстниками [53].

Под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по разрешению этих ситуаций.

Проблемное обучение развивает активную личность, учит высказывать своё мнение, доказывать свои догадки. Проблемное обучение один из методов активного обучения, способствующий организации поисковой

деятельности обучаемых, развитию у них навыков продуктивного, творческого изучения.

Проблемное обучение предполагает последовательное и целенаправленное привлечение учеников к решению проблем и проблемных познавательных задач, в процессе которого они должны активно усваивать новые знания, приобретать навыки и умения в самостоятельном развитии задачи (проблемы), исходя из реальных условий [20].

Средства развития социальной активности младших школьников:

- проектная деятельность;
- внеурочная деятельность: конкурсы, олимпиады, интеллектуальные игры, кружковая работа.

Проектная деятельность – это система обучения, модель организации учебного процесса, ориентированная на творческую самореализацию личности обучающихся, развития их интеллектуальных возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания нового продукта под контролем учителя, обладающего объективной и субъективной новизной, имеющего практическую значимость [44].

Метод учебного проекта способствует развитию самостоятельности ученика, всех сфер его личности, обеспечивает субъектность ученика в образовательном процессе, следовательно, проектное обучение может рассматриваться как средство активизации творческой и познавательной деятельности обучающихся [25].

Учебный проект с точки зрения обучающегося – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, а результат носит практический характер, интересен и значим для самого ученика [34].

Образовательные конкурсы и олимпиады поддерживают и развивают интерес к изучаемым предметам, стимулируют активность, инициативность, самостоятельность обучающихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой; во внеклассной деятельности, помогают школьникам развивать свой уникальный творческий мир. Образовательные олимпиады и конкурсы объединяют учеников и преподавателей, побуждают их к сотрудничеству, предоставляя широкие возможности для обучения.

Участие в олимпиадах играет большую роль в развитии личности ребенка, воспитывая ответственность за начатое дело, целеустремлённость, трудолюбие. Олимпиады помогают школьникам обогащать свой творческий мир. С помощью олимпиады ученики могут проверить уровень знаний по предмету не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими [58].

На социальную активность младших школьников и ее изменение влияют внутренние и внешние факторы. К внутренним факторам относятся природные и генетические особенности младшего школьника, их характер, уровень социализированности, культуры, сознание, потребности и т.д. Все это тесно связано между собой. К внешним факторам относятся факторы окружающей социальной и природной среды, в которых младший школьник функционирует [59].

Условиями развития социальной активности младших школьников являются:

- организованная внеучебная деятельность, способствующая развитию социальной активности личности школьников, которая носит системный, целенаправленный характер;
- включение в процесс воспитания других социальных институтов (семьи, общественных организаций);
- изучение социально-психологических особенностей обучающихся;

- совместная деятельность коллектива класса, объединенная общей целью;
 - демократический стиль руководства в коллективе;
 - наличие активной воспитательной среды;
 - создание творческой среды для самореализации школьников;
 - ситуации эмоционального переживания, подъема;
 - развитие самостоятельности, стимулирование активности школьников;
- если школьник участвует в общественной работе с желанием, деятельность и активность выступают в единстве. Если же работа выполняется не в силу внутреннего влечения, а только благодаря внешнему понуждению, она не может быть охарактеризована как активность школьника; организация деятельности в процессе взаимодействия с другими людьми [48].

Направлениями развития социальной активности младших школьников являются:

- волонтерская деятельность;
- взаимодействие школы и семьи.

Волонтерская деятельность позволяет школьникам увидеть, что их труд приносит реальную пользу людям. Участие младших школьников в волонтерской деятельности способствует развитию у них таких качеств как, милосердие, доброта, человеколюбие, эмпатия, толерантность, то есть таких качеств, которые так необходимы современному обществу [6, с.63].

Волонтерская деятельность обеспечивает развитие активной жизненной позиции обучающихся в реальном трудовом процессе, формирование ценностей, присущих самоактуализации личности, активное преобразование обучающимися своего внутреннего мира.

Основными направлениями деятельности волонтеров являются:

- оказание помощи тем, кто в ней нуждается;

- организация практической деятельности волонтеров с различными группами населения;
- экологическая защита;
- участие волонтеров в различных акциях.

Участвуя в волонтерской деятельности, младшие школьники получают возможность проявить свои способности в новом деле, получают опыт в проведении и организации мероприятий, акций, что дает возможность раскрыть и выявить ранее скрытые возможности [63].

Взаимодействие школы и семьи состоит в создании благоприятных условий для личностного развития и роста детей, организации активной жизни человека, ведущего достойную жизнь.

Целесообразное организованное взаимодействие педагогов и родителей должно осуществляться поэтапно и иметь своей задачей формирование активной позиции родителей. Условием положительно направленного взаимодействия должны стать доверительные отношения между педагогами и родителями.

Контакт должен строиться таким образом, чтобы у родителей возник интерес, потребность добиться успеха, уверенность в своих силах. Следствием такой организации педагогического взаимодействия станет активное участие родителей в воспитании не только своего ребенка, но и класса, да и школы в целом.

Важно, чтобы педагоги и родители понимали друг друга, могли устанавливать реальные действия взаимопомощи, отдавать себе отчет, зачем это делается и четко представлять намеченные задачи и конечный результат.

Нужно стремиться делать общение с родителями обучающихся активным предметным, живым, разносторонним, позитивным, приносящим положительные результаты [26].

Таким образом, формирование социальной активности у младших школьников осуществляется, если используются формы организации деятельности, применяются методы, средства и направления, что дает

возможность младшим школьникам включаться в совместную деятельность, проявлять активность, инициативность, ответственность.

1.3. Сущность экологической деятельности и ее потенциал в формировании социальной активности младших школьников

Для успешного формирования у младших школьников социальной активности большие возможности предоставляет экологическая деятельность. Рассмотрим ее виды и особенности с учетом возраста младших школьников.

Деятельность — одно из самых широких понятий социально-гуманитарных наук, которое особенно часто используется в современной философии, социологии и психологии. Можно сделать вывод, что такие процессы, как психические и их свойства и характеристики являются важнейшими компонентами более широкого понятия, каким и выступает деятельность, активность [15].

В философской литературе под деятельностью понимается специфическая форма отношения человека к окружающему миру, содержанием которой является его целесообразное освоение и преобразование. Деятельность — это сознательное, целенаправленное отношение человека к миру. При этом подчеркивается бесконечное многообразие видов человеческой деятельности, которая может быть материальной и духовной, познавательной и оценочной, репродуктивной и творческой, созидательной и разрушительной и т.д.

В социологии деятельность, рассматривается как сознательное действие индивида, ориентированное на ответное поведение людей. Сознательную ориентацию субъекта деятельности на ответную реакцию со стороны других людей Макс Вебер определял с помощью понятия «ожидание».

Деятельность - специфическая форма общественно-исторического бытия людей, целенаправленное преобразование ими природной и социальной действительности. Деятельность включает в себя цель, средство, результат и сам процесс.

Педагогическая деятельность представляет собой вид социальной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе.

Экологическая деятельность – это целесообразное вещественно-энергетическое взаимодействие общества и природы, осуществляемое с учетом законосообразного и геносообразного развития природных сил [15].

Основными функциями экологической деятельности являются природовосстановление, природосохранение, природосовершенствование и защита человека от природы.

При формировании экологической деятельности беседа также играет важную роль. Она учит взаимоотношениям с окружающей природной средой, культуре поведения в ней. Именно в процессе беседы происходит комплексное формирование природоохранных, нравственных, знаний младших школьников, формируются в единстве такие компоненты базовой культуры личности, как мировоззренческий, нравственный, экологический, эстетический и др. [9].

И весомую роль в данном процессе могут сыграть этические беседы, которые научат школьников экологически грамотному поведению на природе.

Детям важно понимать необходимость выполнения запретов и предписаний в природной и общественной среде, в следствие этого при рассмотрении определенных экологических ситуаций важно продемонстрировать смысл поведения и работы человека в изменении находящейся вокруг. Это позволит мотивированно обоснованно подвести

школьников к выводу о надобности обороны и охраны природных объектов, нашего совместного земного жилища.

Еще одним способом формирования у младших школьников социальной активности является использование игровых методов обучения. Данный метод считается естественным для предоставленного возраста. Несмотря на то, что ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте является учебная, игра не перестает занимать важное место на данном возрастном этапе. В связи с этим игровые методы обучения при работе с детьми младшего школьного возраста могут обладать хорошей эффективностью, если эти игры окажутся достаточно сопряжены с традиционной для данного возраста игровой деятельностью [18, с. 56]

Метод проектов – совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий, учащихся с обязательной презентацией этих результатов.

Учебный проект с точки зрения учащегося – это возможность создать что-нибудь увлекательное самостоятельно, в группе или же самому, максимально применяя личные возможности; это деятельность, позволяющая выразить себя, испытать собственные возможности, приложить собственные познания, доставить пользу и продемонстрировать публично достигнутый результат [78].

Учебный проект с точки зрения учителя – это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации [45].

Одной из самых важных специфических особенностей детей младшего школьного возраста является целенаправленное формирование знаний, оценок, переживаний, чувств, а также развитие способностей и интересов личности.

Принято считать, что именно в этом возрасте происходит развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, которое осуществляется через становление таких качеств, как восприимчивость и отзывчивость. В этом отношении формирование экологической деятельности через непосредственное взаимодействие с миром природы, окружающим человека, вызывает у обучающихся эмоциональный отклик, так как она своей яркостью, динамичностью и многообразием воздействует на все детей. Поэтому многие из них склонны приписывать живой природе черты, которые характерны для человеческого поведения [37].

Мы абсолютно согласны с мнением И.Ф. Харламова, который справедливо утверждал, что именно в младшем школьном возрасте наблюдается выраженное любопытство, стремление приблизить к себе, лучше рассмотреть и понять природу. В то же время, в этом возрасте проявляется не только широкий спектр положительных, но и отрицательных эмоций по отношению к природе. Это может выражаться через негативизм, когда дети целенаправленно, например разрушают муравейники или гнезда птиц, без необходимости рвут растения, бросают на землю мусор и так далее.

Таким образом, от того, как будет организована система формирования экологической культуры младших школьников, во многом, будет зависеть их отношение к природе в будущем. Поэтому, природа должна стать для школьников не только живой лабораторией, где можно наблюдать и изучать жизнь ее обитателей, но и школой разумного пользования, сохранения и преумножения ее богатств [37].

По нашему мнению, на данном возрастном этапе происходит значительный качественный скачок, который опережает процесс развития экологической деятельности, и в дальнейшем выражается в формировании у младших школьников осознанно бережного отношения к окружающему миру. Дети начинают выделять себя из окружающей среды, преодолевать в своем мироощущении расстояние от «я - природа» до «я и природа». В этом возрасте у школьников активно развивается эмоционально-ценностное

отношение к окружающему миру, происходит накопление опыта взаимодействия с ним, что приводит к формированию социальной активности, целостной картины мира, определяющей процесс развития экологической культуры далее [60].

Процесс формирования экологической деятельности младших школьников, по мнению А.Т. Зверева, должен включать следующие направления:

- усвоение основных идей, понятий и научных фактов, на основании которых определяется допустимое влияние человека на окружающую среду;
- понимание ценности природы, как источника материальных и духовных богатств современного общества;
- приобретение знаний, овладение практическими умениями и навыками рационального природопользования, развитие способностей грамотно оценивать состояние окружающей среды, осознанно принимать правильные решения по ее улучшению, прогнозировать возможные последствия своих действий и не допускать негативных воздействий на природу во всех видах своей деятельности;
- осознано соблюдать нормы и правила поведения на природе, что полностью исключает нанесение ей какого-либо вреда;
- развитие потребности школьников во взаимодействии с природой, а также интерес и стремления к познанию окружающей среды;
- активизацию деятельности по улучшению природной среды, критичное отношение к людям, которые наносят вред окружающей среде, пропаганда природоохранных идей и принципов [14].

Одно из основных мест в воспитании ответственного отношения к природе принадлежит более подробному ознакомлению обучающихся начальной школы с окружающим миром, которое позволит детям систематизировать процесс получения знаний о природе, ее взаимосвязях, более подробно познакомиться с характером природных особенностей

родного края и страны, а также, мероприятиями по охране окружающей среды.

Воспитанию бережного отношения к природе, в большей степени способствует сосредоточение внимания педагога на сочетании учебной и социальной работы, так, чтобы экологическое содержание уроков имело продолжение в социальной деятельности, активно дополняло и обогащало его [10].

Под внеклассной работой Г.М. Коджаспирова и А.Ю. Коджаспиров понимают такую организацию педагогом разных видов деятельности во внеурочное время, при которой обеспечиваются все необходимые условия для социализации младших школьников [19, с. 21].

Четко организованная, целенаправленная внеурочная работа позволяет использовать самый разнообразный дополнительный материал, расширяет кругозор и конкретизирует знания школьников. В процессе участия во внеклассной деятельности, дети получают возможность не столько усвоения теоретического материала, но и возможность вступать в непосредственный контакт с природой, а также участвовать в общественно-полезной деятельности [10].

Наблюдения и анализ обучающимися повседневной жизни в процессе внеклассной работы позволяют им делать выводы о состоянии окружающей среды, намечать конкретные программы ее улучшения, корректировать цели своей деятельности и поведения в окружающей среде, делать для себя выводы на будущее [7].

Проблемам экологического образования и воспитания младших школьников во внеурочной деятельности посвящены исследования Н.Ж. Исакуловой, Р.О. Кадыровой, В.М. Минаевой, Т.И. Тарасовой, в которых подробно раскрываются традиционные формы и методы экологического воспитания и образования детей [17].

Под внеурочной деятельностью по курсу «Окружающий мир» понимается специально организованная, целенаправленная деятельность

школьников, связанная с изучением данной дисциплины во внеурочное время. Такая работа строится на основе общих дидактических принципов, которые определяют ее направление, содержание, формы и методы, например: научность, связь с жизнью, деятельностью и практикой [33].

Внеклассная работа во всех ее проявлениях направлена на развитие интереса младших школьников к изучению окружающего мира, природы, применение полученных знаний на практике, заложение основ профориентационной работы, а также формирование интереса к исследовательской работе.

Разнообразная деятельность, экологической направленности, дает обучающимся возможность получить знания о связях человека с природой, увидеть экологические проблемы в повседневной жизни и сделать выводы о причинах их возникновения, приобрести простейшие умения по охране природы, быть психологически готовыми к общению со специалистами различных областей, связанных с охраной природы, а также, активно применять полученные знания на практике [23].

Эффективность социальной активности по формированию экологической культуры младших школьников в значительной степени зависит от связи ее содержания с учебным материалом предмета «Окружающий мир» в начальных классах и биологии. Наличие такой связи исключает элемент случайности в выборе тематики внеклассных занятий, обеспечивает научную основу реализуемой деятельности [33].

Существует три основных направления взаимосвязи урочных и внеклассных занятий, по мнению Р.О. Кадыровой, это: познавательное, ценностное и деятельностное [17].

Познавательное взаимодействие обусловлено единством содержания экологического образования и воспитания. Знания, полученные на уроках, конкретизируются во внеурочной деятельности путем наблюдения за окружающей средой, чтения художественной литературы, просмотра

различных телевизионных передач и фильмов. В процессе развития знаний формируется их самостоятельная оценка обучающимися.

На внеклассных занятиях школьники получают знания об экологическом состоянии своего родного края, его экосистем, сообществ, что позволяет сформировать и обобщить знания об экологической ситуации в целом, что позволяет проявлять социальную активность.

При подготовке различных рефератов, докладов, в процессе игровой деятельности, обучающиеся обогащают и углубляют знания о природном многообразии окружающей среды и влиянии на него человека [17].

Ценностный подход в экологической деятельности и воспитании реализуется во взаимосвязи естественно-научных знаний обучающихся и социальных аспектов экологии. Одной из главных особенностей ценностного подхода является то, что проблемы охраны окружающей среды рассматриваются по отношению к человеку. Понимание ценности природы дает возможность наиболее полно рассмотреть направления и способы ее использования человеком и обществом [17].

Основные знания об охране природы формируются педагогом на уроках и, в большой степени, влияют на поведение детей на природе и на отношение к ее объектам. Данные знания создают предпосылки для включения школьников в разнообразные виды деятельности по охране и восстановлению окружающей среды, но, реализовать такую деятельность непосредственно в рамках урока сложно, а зачастую просто невозможно.

На дополнительных занятиях и других формах внеурочной работы педагог имеет возможность включать обучающихся в практическую деятельность по изучению экологических проблем, охране животных, растений и различных ресурсов.

Таким образом, осуществляется третье деятельностное направление взаимодействия уроков и внеурочной работы. Реализация его в практике экологического образования и воспитания школьников имеет особенно важное значение, так как наиболее наглядным проявлением отношения

учащихся к природе является их практическая деятельность, в которой отражаются нравственно-этические и ценностные идеалы, эстетические чувства, понимание научных основ взаимодействия общества и живой природы. Поэтому, процессу организации практической экологической деятельности обучающихся следует уделять большое внимание, как во время уроков, так и во внеурочной деятельности [17].

Материал, используемый при подготовке и проведении внеклассных занятий по чтению, изобразительному искусству, технологии, может иметь экологическую направленность, а также способствовать формированию экологической деятельности школьников. Целенаправленность внеклассной работы предполагает при проведении каждого занятия постановку конкретных целей, решения определенных воспитательных и образовательных задач, а это, в свою очередь, требует грамотного подбора педагогом содержания, методов и приемов работы, наличия преемственности в постановке и решении воспитательных и образовательных задач [6].

Взаимосвязь учебных занятий с внеклассной работой состоит в объединении усилий педагогов по формированию ценностных ориентаций, развитию нравственно-этических установок обучающихся, их приобщение к опыту принятия научно обоснованных решений в области природопользования и охраны окружающей среды. Изучение практики школы по экологическому воспитанию и образованию свидетельствует, что в данной работе уделяется недостаточное внимание рассмотрению природы как источника красоты, здоровья, научно-познавательной деятельности людей и духовного развития общества [6].

При изучении программного материала, младшие школьники широко обсуждают правила поведения на природе, ситуации морального выбора, описанные в различных источниках: книгах, журналах и газетах. Повседневная жизнь ставит обучающихся в условия, где приходится принимать решения в реальных ситуациях: на прогулке в парке, во время отдыха на природе, при выполнении исследований, на экскурсиях, в работе

на пришкольном или приусадебном участках, в живом уголке – проявлять социальную активность. Такие ситуации возникают практически каждый день. При этом, главная задача педагога состоит в том, чтобы обратить их внимание на данные события, помочь школьникам оценить поведение участников и, если это возможно, исправить допущенные ошибки, найти верное решение, поощрить усилия, направленные на разрешение конфликта. Значительными возможностями в решении данной задачи как раз и располагает внеурочная работа [1].

Удовлетворение различных потребностей человека в его повседневной деятельности может носить для природы значительное, как положительное, так и отрицательное значение. Знания, которые младшие школьники получают при изучении программного материала, включают в себя информацию о влиянии хозяйственной деятельности человека на природу, об изменениях в ней, которые наступают в результате воздействия человека, о последствиях, возникающих благодаря таким изменениям, о влиянии их на жизнь и здоровье людей, а также их хозяйственную деятельность [10].

В процессе формирования экологической деятельности большое значение имеет пример педагога, который активно влияет на сознание и поведение школьников, а также на их отношение к природе [34].

Учителю очень важно строить внеурочную деятельность на краеведческой основе, которая помогает детям познакомиться с тайнами природы, лучше узнать свой край и его природные ресурсы. Успех формирования экологической деятельности младших школьников во многом зависит не только от того, как сам педагог понимает его цели, задачи, методы и приемы, но и от создания необходимых условий для включения обучающихся в учебно-воспитательный процесс. А главными из них являются:

- учет возрастных и психологических особенностей восприятия и познания природы обучающимися;
- усиление межпредметных связей;

- реализация краеведческого подхода;
- тесная связь с жизнью и деятельностью человека;
- взаимосвязь учебной и внеурочной деятельности;
- использование примеров положительного отношения к природе педагогов, обучающихся и взрослых;
- формирование знаний о взаимосвязях и взаимоотношениях между компонентами природы [34].

Успешность формирования экологической деятельности младших школьников во многом зависит и от того, какие методы и средства используются для этого. Так, И.М. Чередов указывает на то, что выбор конкретной формы внеклассного занятия по формированию экологической культуры зависит от особенностей класса, общего развития детей, интересов и некоторых других условий [39].

Формирование социальной активности в экологической деятельности младших школьников возможно только при условии взаимосвязи различных типов и видов внеурочной работы. Разнообразная деятельность дает возможность обучающимся овладеть глубокими знаниями о связях человека с природой, увидеть экологические проблемы в реальной жизни, научиться простейшим умениям по охране природы. По своему содержанию, форме организации, методам проведения, внеурочная работа очень разнообразна: индивидуальная работа, групповая работа, массовые мероприятия [25].

Индивидуальная работа включает в себя конкретные задания отдельным обучающимся, проявляющим интерес к природе и природоохранной деятельности. При этом тематика их проведения может быть самой разнообразной: уход за растениями или животными в живом уголке или дома, проведение индивидуальных наблюдений, помимо программного материала, беседы по материалам прочитанной литературы о природе, постановка простейших опытов дома и так далее [25].

К наиболее распространенным видам групповой работы следует отнести: работу природоведческой направленности в группах, чаще всего

приуроченную к подготовке массовых мероприятий в школе. Для ее реализации необходим отбор и объединение детей, интересующихся исследуемой проблемой и проявляющих повышенный интерес и желание участвовать в данном процессе. По мнению массовые виды внеурочной деятельности позволяют привлечь к участию в общественно полезной работе младших школьников (обучающихся одной или нескольких параллелей или классов). К таким относятся: вечера, конференции, олимпиады, викторины, тематические недели, экскурсии, конкурсы, игры по станциям, спектакли, КВН [31, с. 64-68].

Одним из важнейших педагогических средств является игровая деятельность. Именно в процессе игры, в наибольшей степени, младшие школьники психологически готовятся к реальным экологическим ситуациям, учатся понимать отношение людей к природе людей, выполняющих различные роли в зависимости от профессии и должности, овладевают приемами общения со сверстниками и взрослыми. Обучающиеся с интересом исполняют «роли» охраняемых видов животных, растений или грибов, при этом каждый вид словами школьника рассказывает о значении его в природе и жизни человека и обосновывает необходимость его сохранения.

Таким образом, внеурочная деятельность по формированию социальной активности в экологической деятельности обучающихся позволяет использовать огромное многообразие форм, методов и средств работы. Разнообразные виды деятельности по экологическому воспитанию взаимно дополняют друг друга и обогащают процесс обучения и воспитания младших школьников.

На основе изучения и анализа литературы по проблеме формирования социальной активности в экологической деятельности младших школьников нами были сделаны выводы о том, что это одно из приоритетных направлений в работе школы, которое осуществляется с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Экологическая деятельность рассматривается как культура единения

человека с природой, сочетания потребностей людей с нормальным существованием и развитием окружающей среды. Грамотная организация и разумное сочетание учебной и внеурочной деятельности способствует развитию познавательных процессов, формированию у младших школьников ценностной картины мира, воспитанию экологического сознания, но, главное, что в процессе правильно организованного экологического образования и воспитания у детей формируется социальная активность и устойчивый интерес к природе. Специфика формирования социальной активности в экологической деятельности младших школьников определяется тем, что ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, преодолевать в своем мироощущении расстояние от «я - природа» до «я и природа». В этом возрасте, у обучающихся активно развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, происходит накопление опыта по взаимодействию с окружающим миром, что приводит к формированию прочной наглядно-образной картины мира, определяющей процесс развития экологической культуры в дальнейшем [30].

Процесс формирования социальной активности в экологической деятельности младших школьников, включает следующие направления:

- усвоение основных идей, понятий и научных фактов на базе которых определяется оптимальное влияние человека на природу;
- понимание ценности природы, как источника материальных и духовных ценностей общества;
- овладение знаниями, практическими умениями и навыками рационального природопользования, развитие способности оценивать состояние окружающей среды, принимать решения по ее улучшению, прогнозировать возможные последствия своих действий и не допускать негативных воздействий на природу во всех видах своей деятельности;
- усвоение норм поведения на природе, что исключает нанесение ей вреда, загрязнения или нарушения природной среды;

- развитие потребности во взаимодействии с природой, стремления к познанию окружающего мира;
- активизацию деятельности по защите и улучшению окружающей среды, нетерпимое отношение к людям, которые причиняют вред природе, пропаганда природоохранных идей [15].

Эффективное формирование социальной активности в экологической деятельности младших школьников возможно только при условии взаимосвязи разнообразных типов и видов внеурочной деятельности.

Процесс формирования социальной активности у младших школьников в экологической деятельности будет более успешным, если будет реализован комплекс педагогических условий:

- реализация деятельностного и личностно-ориентированного подходов;
- включение учащихся в социально значимые экологические практики;
- разработка и применение научно-методического обеспечения (диагностического инструментария социальной активности, программы экологической деятельности).

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Таким образом, социальную активность в данной работе мы определяем как активность представляющую собой сложное морально-волевое качество, в котором органически сочетаются интерес к общественной работе, ответственность при выполнении поручений, исполнительность и инициативность, требовательность к себе и товарищам, готовность помочь другим при выполнении общественных поручений, наличие организаторских умений.

Социальная активность младшего школьника включает в себя такие качества, как гражданственность, общительность, самостоятельность,

нравственность, сочетание которых характеризуют человека как социально активную личность.

Экологическая деятельность, на наш взгляд, является источником позитивных отношений к природе и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Экологическая деятельность – деятельность направленная на формирование личной ответственности человека в отношении окружающей среды. Экологическая деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для формирования социальной активности личности, способствует осознанному применению базовых знаний в ситуациях, отличных от учебных.

Одна из задач экологической деятельности с обучающимися - формирование их социальной активности.

Для решения данной задачи необходимо соблюдать ряд условий:

1. реализация деятельностного и личностно-ориентированного подходов;
2. включение учащихся в социально значимые экологические практики;
3. разработка и применение научно-методического обеспечения (диагностического инструментария социальной активности, программы экологической деятельности).

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРЕМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Диагностика социальной активности младших школьников

Базой для экспериментальной работы стало муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №5» г. Первоуральска.

Цель экспериментальной работы: создание условий для выявления педагогических условий формирования социальной активности младшего школьника.

На основе анализа особенностей формирования социальной активности младших школьников в экологической деятельности мы выделили критерии сформированности социальной активности младших школьников в экологической деятельности:

1. когнитивный (применение экологических знаний в социальных практиках);
2. мотивационный (потребность в экологической деятельности);
3. практический (участие в экологических акциях и общественно-полезных практиках).

В исследовании приняли участие учащиеся 3 «А» класса в составе 20 человек – экспериментальная группа и контрольная группа – учащиеся 3 «Б» класса в составе 20 человек.

Наше исследование состояло из трех этапов:

1 этап – констатирующий эксперимент – диагностика первоначального уровня социальной активности младших школьников;

2 этап – формирующий эксперимент – создание и апробация педагогических условий, направленных на формирование социальной активности младших школьников;

3 этап – контрольный эксперимент – повторная диагностика уровня социальной активности младших школьников, оценка эффективности апробированных педагогических условий.

В таблице 1. отражены этапы экспериментальной работы их цели и задачи.

Таблица 1.

Программа экспериментальной работы

Этапы экспериментальной работы; цель, задачи	Содержание деятельности
<p>Констатирующий этап Цель – диагностика первоначального уровня социальной активности школьников Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. вывить критерии социальной активности младших школьников, подобрать диагностические методики; 2. выявить исходный уровень социальной активности младших школьников. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение теоретической и методической литературы. 2. Изучение педагогического опыта. 3. Диагностика социальной активности учащихся. 4. Количественная и качественная обработка результатов диагностики.
<p>Формирующий этап Цель – создание и апробация специальных педагогических условий, направленных на формирование социальной активности младших школьников во внеурочной деятельности. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. разработать программу по формированию социальной активности младших школьников во внеурочной деятельности; 2. апробировать созданные педагогические условия. 	<p>Экспериментальная апробация эффективности педагогических условий формирования социальной активности учащихся начальных классов.</p>
<p>Контрольный этап Цель – оценка эффективности созданных и апробированных педагогических условий. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выявить уровень социальной активности младших школьников после создания специальных педагогических условий; 	<p>Анализ результативности проведенной работы по формированию социальной активности младших школьников и интерпретация полученных данных. Подготовка таблиц и графиков, написание работы.</p>

2. оценить эффективность апробированных педагогических условий и состоятельность гипотезы; 3. проанализировать полученные результаты, подвести итоги и оформить выпускную квалификационную работу.	
4. создание специальных педагогических условий; 5. оценить эффективность апробированных педагогических условий и состоятельность гипотезы; проанализировать полученные результаты, подвести итоги и оформить выпускную квалификационную работу.	Оформление работы.

На констатирующем этапе нами была использована методика определения общественной активности обучающихся» Е.Н. Степанова (приложение 1).

Цель методики: определить социальную активность учащихся. Эта шкала позволяет выявить социальную активность учащегося.

В результате диагностики всех учащихся по уровню формирования социальной активности можно классифицировать на 4 группы:

1. высокая социальная активность (организаторская);
2. выше средней социальная активность (активно-исполнительская);
3. средняя социальная активность (пассивно- исполнительская);
4. низкая (принудительная).

Проведение исследования и анализ результатов показали, что экспериментальной группе в классе у всех ребят наблюдается невысокая социальная активность.

Так в 3 «А» классе, высокую (организаторскую) активность не имеет ни один ученик, выше среднего (активно-исполнительскую) – 4 человека (20 %), среднюю (пассивно-исполнительскую) – 5 человек (25 %), низкую (принудительную) активность – 11 человек (55 %). (Рисунок 1.).



(Рис. 1.) Уровень социальной активности экспериментальной группы

Большинство учеников в классе неохотно выполняют поручения, не выражают большого желания принимать участие в общественной работе и делают это лишь при наличии настойчивых требований со стороны взрослых и товарищей, они безразличны к делам коллектива и участию в них других. Каждый пятый ребенок в классе уклоняется от поручений, от участия в общественных делах, проявляет безответственность, часто пренебрегает интересами своего коллектива и товарищами.

По результатам диагностики нами был сделан вывод о том, что уровень социальной активности в классе находится на низком и среднем уровнях.

Перед началом исследования провели анкетирование учителей 3-х классов с целью выявить отношение к проблеме развития социальной активности в своём классе. Были заданы следующие вопросы:

- Уделяете ли вы внимание проблеме формирования социальной активности детей?

- Какие методы используете для формирования социальной активности?

- Как часто используете экологическую деятельность для развития социальной активности учащихся?

По мнению учителя, проблема формирования социальной активности актуальна. При наличии социальной активности дети постоянно стремятся к общению и участию в делах класса и школы, а этого в классе не наблюдается. А также, систематическое формирование социальной активности влияет на положительное отношение к обучению. У учителя вызвал затруднение вопрос о методах и средствах, направленных на развитие социальной активности обучающихся. В тоже время учитель отмечает, что работа по формированию социальной активности не ведется систематически.

Характеризуя детей своего класса учитель отмечает, что не все они достаточно любознательны, редко проявляют активность, как в учебной, так и во внеурочной деятельности, взаимоотношения между детьми довольно дружеские, однако у детей отсутствует стремление поделиться друг с другом имеющейся информацией.

В контрольной группе, высокую (организаторскую) активность имеет один ученик (5%), выше среднего (активно-исполнительскую) – 3 человека (15 %), среднюю (пассивно-исполнительскую) – 6 человек (30 %), низкую (принудительную) активность – 10 человек (50 %). (Рисунок 2.).

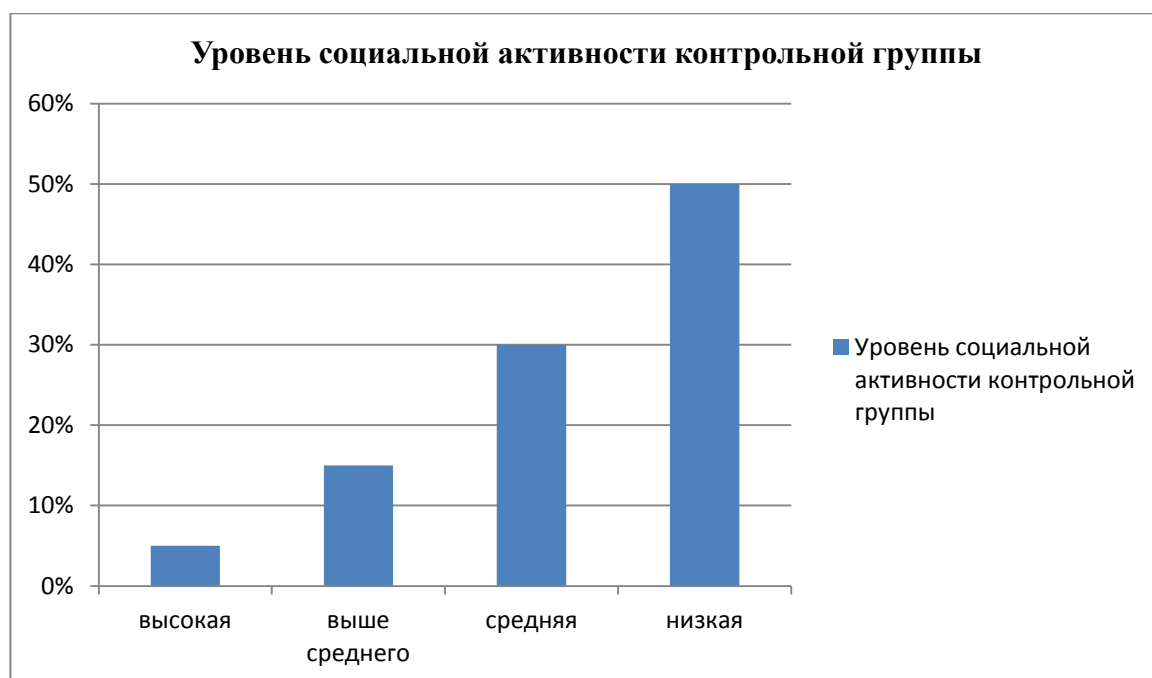


Рис. 2. Уровень социальной активности контрольной группы

На основании этого мы убедились в необходимости проведения специальной работы с целью формирования социальной активности учеников третьих классов. В качестве основного средства по формированию социальной активности была выбрана экологическая деятельность.

2.2. Педагогические условия по формированию социальной активности младших школьников в экологической деятельности

Период обучения в школе наиболее благоприятен для формирования активной социальной позиции. Вступив в значимую учебную деятельность, младшие школьники начинают ощущать себя более взрослыми, стремятся соответствовать ожиданиям окружающих, проявлять себя во «взрослых» видах деятельности. Они проявляют интерес к общественной жизни, стремятся выполнять разнообразные общественные поручения. Любознательность, стремление утвердиться в глазах взрослых и сверстников способствуют формированию у них социальной активности.

Целью формирующего эксперимента было создание комплекса условий, обеспечивающих повышение уровня социальной активности обучающихся. При этом мы учитывали, что ранее дети уже участвовали в экологической деятельности, но учителем не учитывалась направленность на формирование социальной активности.

На формирующем этапе исследования нами были созданы следующие условия:

- реализация деятельностного и личностно-ориентированного подходов;
- включение учащихся в социально значимые экологические практики;
- разработка и применение научно-методического обеспечения (диагностического инструментария социальной активности, программы экологической деятельности).

Первое условие – реализация деятельностного и личностно-ориентированного подходов в процессе обучения.

Второе условие – включение учащихся в социально значимые экологические практики.

Перед началом работы с детьми над проектами было проведено родительское собрание «Роль экологической деятельности в формировании социальной активности младших школьников». На собрании познакомили родителей с результатами диагностики уровня социальной активности детей, предложив оказать поддержку и помощь при реализации программы, так как только атмосфера любви, взаимного внимания, заботы дает детям возможность для участия в экологической деятельности. Родители согласились участвовать в мероприятиях указанных в программе по формированию социальной активности младших школьников в экологической деятельности.

Третье условие – разработка и внедрение программы экологической деятельности.

Нами была разработана и апробирована программа формирования социальной активности младших школьников в экологической деятельности. В ходе реализации программы нами были учтены особенности по созданию условий для формирования социальной активности в экологической деятельности детей младшего школьного возраста.

Содержание программы по формированию социальной активности младших школьников в экологической деятельности

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи программы
3. Содержание программы (с указанием форм организации и видов деятельности (включая тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы))
4. Планируемые результаты
5. Календарно-тематическое планирование
6. Условия реализации программы

1. Пояснительная записка

Острота современных экологических проблем выдвинула перед педагогической теорией и школьной практикой задачу большой экономической и социальной значимости: воспитание школьников в духе бережного, ответственного отношения к природе, защиты и возобновления природных богатств.

Ответственное отношение к окружающей среде формируется у человека практически на протяжении всей его жизни, и особенно, в школьные годы. А основы этого отношения закладываются еще в детстве, поэтому младший школьный возраст должен стать объектом пристального внимания педагогов, занимающихся проблемами социальной активности в экологической деятельности

Экологическая деятельность нацеливает подрастающего человека на реализацию развернутой парадигмы «человек – окружающая среда – здоровье».

Использование человеком окружающей среды требует от него развития экологического мышления.

2. Цель и задачи программы

Цель программы - формирование социальной активности младшего школьника в экологической деятельности.

Задачи программы:

1. Формирование у младших школьников системы экологических знаний (естественнонаучных, ценностно-нормативных, практических);
2. Развитие социального сознания личности в экологической деятельности;
3. Формирование культуры чувств (сочувствие, сопереживание, чувство патриотизма и др.);
4. Формирование социальной активности в экологической деятельности.

3. Содержание программы (с указанием форм организации и видов деятельности (включая тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы))

В программе формирования социальной активности в экологической деятельности младших школьников можно выделить следующие направления работы:

1. познавательное направление работы, (дидактические игры, беседы, заочные путешествия, викторины);
2. познавательно-развлекательное направление работы (праздники, утренники, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия).
3. практическое направление работы, (озеленение класса, подкормка птиц);
4. исследовательское направление (экскурсии, наблюдения, опыты).

В работе уместно использовать различные технологии экологической деятельности:

1. Проектная (разработка и реализация несложных проектов, т.е. использование метода проектов);
2. Конкурсная (выставки плакатов, рисунков, и др.);
3. Игровая (подвижные игры, ролевые игры, игры-драматизации и др.
4. Познавательная (уроки-беседы, анализ литературы, экскурсии, походы и др.);
5. Продуктивная (практические) (посадка цветов, деревьев, озеленение школьных кабинетов и др.).

При выборе форм и методов воспитательной работы следует помнить, что большое место в младшем школьном возрасте продолжает занимать игра. Игра как феномен культуры обучает, развивает, социализирует, развлекает, является уникальным средством формирования духовных потребностей и раскрытия творческого потенциала личности ребенка, ученика. Она требует и вызывает у участников инициативу, настойчивость, творческий подход, воображение, устремленность; позволяет решать вопросы передачи знаний, навыков, умений; добиваться глубинного личностного осознания участниками законов природы и общества; позволяет оказывать на них воспитательное воздействие.

В экологическом образовании младших школьников используют разнообразные игры экологического содержания: подвижные игры, игровые обучающие ситуации, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры.

Наблюдения в природе играют особую роль в формировании положительного отношения школьников к природе, оказывают глубокое воздействие на всестороннее развитие личности ребенка. Задача педагога заключается не только в том, чтобы научить ребенка наблюдать, смотреть, но и видеть экологическую информацию во многих явлениях и объектах природы.

Большие возможности в ее решении имеют экскурсии, т.к. позволяют максимально использовать образовательный потенциал природного окружения.

В работе по формированию знаний о правилах поведения в природе широко используют метод творческих заданий. Дети получают задания по группам с учетом творческих способностей.

Помимо традиционных форм экологического образования и воспитания младших школьников, в настоящее время используют такие инновационные формы, как природоохранные акции и экологические проекты.

5. Календарно-тематическое планирование

Таблица 2.

Месяц	№	Мероприятия	Задачи
сентябрь	1	Экскурсия: «Первые признаки осени. Сбор осенних листьев».	Повторить осенние признаки, собрать природный материал.
	2	Изготовление панно из засушённых осенних листьев.	Развитие творческих способностей, учимся работать с природным материалом.
	3	Родительское собрание «Формирование социальной активности в экологической деятельности ребенка».	Привлечение родителей к проблеме формирования социальной активности в экологической деятельности детей младшего школьного возраста.
октябрь	1	Конкурс фотографий «Я живу на Урале».	Познакомиться с особенностями природы Урала.
	2	Выставка плакатов об охране природы.	Определить проблему загрязнения окружающей среды.
ноябрь	1	Конкурс кормушек.	Привлечение внимания детей и взрослых к проблеме зимующих птиц, с целью сохранения их численности.
	2	Создание условных знаков по экологии «Мы – защитники природы».	Формирование экологической культуры учащихся.
декабрь	1	Сбор макулатуры.	Воспитание в школьниках бережности к растительным ресурсам, обучение грамотному использованию бумаги.
	2	Книжка-малышка «Экология моего города».	Собрать информацию об экологических проблемах города.

Продолжение таблицы 2

январь	1	Акция. Сбор корма для животных «Мы в ответе за тех, кого приручили».	Формирование ответственного отношения к проблеме бездомных животных.
февраль	1	Экологическая викторина.	Актуализация знаний об экологической деятельности
март	1	Проведение беdy «Я и экология».	Формирование ответственного отношения к проблемам экологии.
апрель	1	Экскурсия в кабинет биологии.	познакомить младших школьников с такой школьной дисциплиной, как «биология» и объектами её изучения.
май	1	Трудовой десант.	Формирование социально-адаптированной личности ребенка в процессе трудовой деятельности.
	2	Родительское собрание «Итоги по формированию социальной активности младших школьников в экологической деятельности».	1. Ознакомить родителей с результатами проведенной работы. 2. Дать рекомендации по формированию социальной активности младших школьников в экологической деятельности.

6. Планируемые результаты

Личностные:

- оценивание обучающимися жизненных ситуаций с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- самостоятельное определение самых простых общих для всех людей правил поведения;
- участие в решении экологических проблем родного края;
- развитие чувства прекрасного через приобщение к красоте родной природы;
- принятие правил здорового образа жизни;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- развитие нравственных качеств, творческих способностей;
- развитие умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.

Предметные:

- интерес к познанию мира природы;

- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- овладение начальными формами исследовательской деятельности.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей;
- умение вносить необходимые коррективы в действие, учитывая характер сделанных ошибок;
- подготовка и презентация выставок, сообщений;
- планирование и выполнение мини-проектов;
- умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности.

Познавательные УУД:

- ориентирование в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- получение знаний экологического содержания;
- работа с историческими источниками;
- поиск необходимых информационных образовательных ресурсов;
- проведение простейших наблюдений и опытов;
- анализ и интерпретация результатов своих наблюдений, выявление закономерностей.

Коммуникативные УУД:

- организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- отработка умения слушать и вступать в диалог;
- обучение постановки вопросов;
- участие в коллективных творческих делах;
- обучение владению диалогической и монологической речью;
- обсуждение проблем в группах;
- интервью с родителями, интересными людьми;

- обсуждение различных экологических проблем;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

2.3. Результаты исследования по формированию социальной активности младших школьников

В результате повторной диагностики уровня социальной активности младших школьников с помощью методики определения общественной активности обучающихся» Е.Н. Степанова (приложение 1.) были выявлены уровни социальной активности у детей в классе.

В результате повторной диагностики экспериментальной группы 3 «А» класса мы сделали такие выводы: высокую (организаторскую) активность имеют 10% учащихся (в начале работы таких учащихся выявлено не было). У 20% учащихся выявлена хорошая (активно-исполнительская) социальная активность (на констатирующем этапе тоже было 20%). У 45% учащихся выявлен средний уровень (пассивно-исполнительский): рост на 20% и у 25 % низкий уровень (принудительная) активность, снижение на 30%.

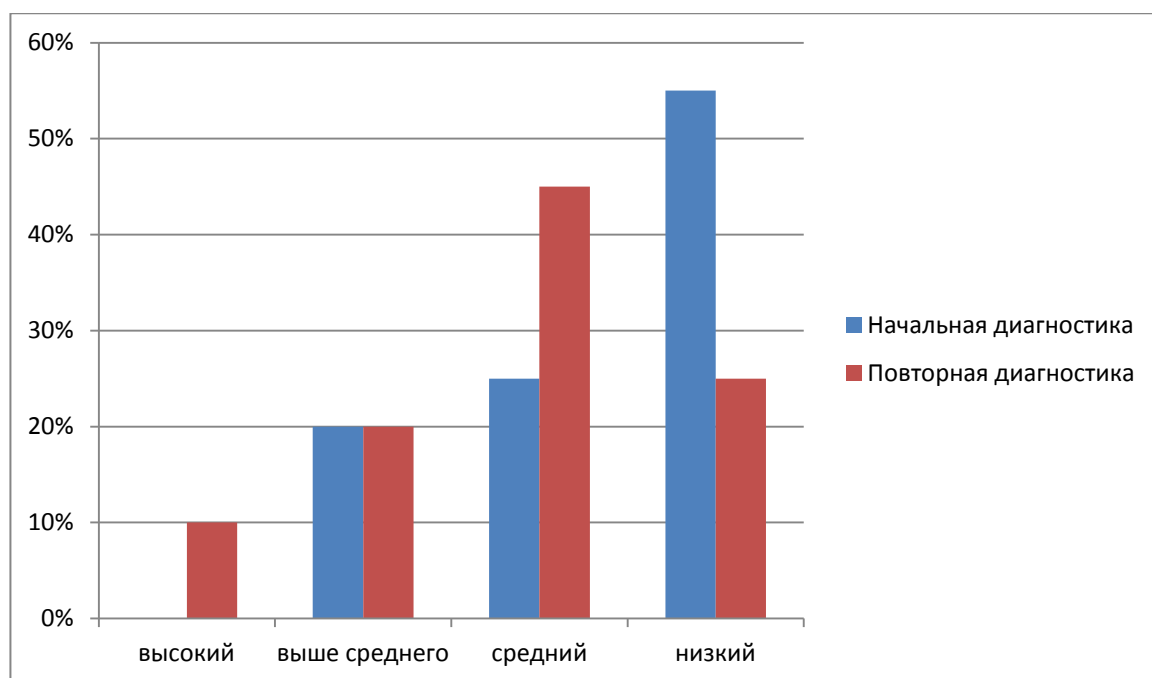


Рис 3.. Динамика уровня социальной активности экспериментальной группы

Проведение исследования и анализ результатов по «Методике определения общественной активности обучающихся» Е. Н. Степанова показали, что в 3 «Б» (контрольная группа) классе возрос уровень социальной активности (рис. 4).

Так, высокую (организаторскую) активность имеют 10% учащихся (в начале работы такой ученик был один 5%). У 20% учащихся выявлена выше среднего (активно-исполнительская) социальная активность (на констатирующем этапе было 15%). У 45% учащихся выявлен средний уровень (пассивно-исполнительский): рост на 15% и у 25 % низкий уровень (принудительная) активность, снижение на 25%.

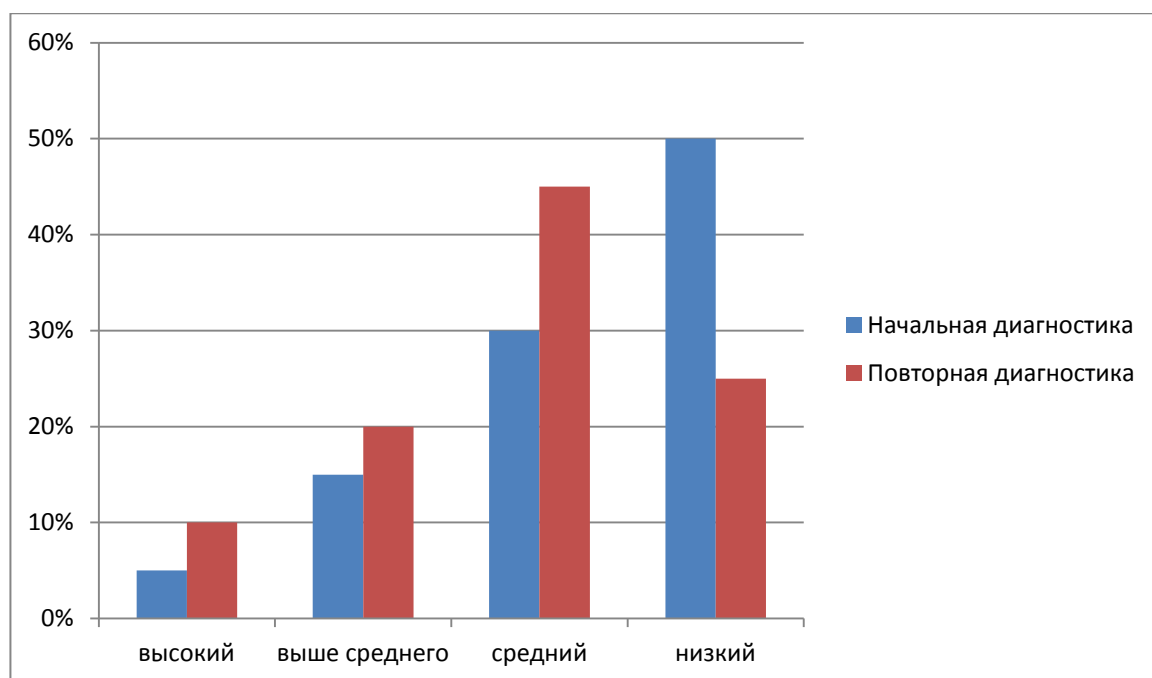


Рис 4. Динамика уровня социальной активности контрольной группы

Большинство учеников стали охотнее выполнять поручения, согласны принимать участие в общественной работе. Проявляют инициативу и самостоятельность в общественных делах, стали более ответственными. По результатам диагностики нами был сделан вывод о том, что уровень социальной активности учащихся в классе улучшился.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Наиболее эффективный путь формирования социальной активности младших школьников в экологической деятельности, на наш взгляд оказались экологические акции: детям были рассказаны особенности природы и ее законов, современное состояние экологии и влияние человека на экологию — это оказало значительное влияние на формирование социальной активности в экологической деятельности младшего школьника.

Был разработан и применен диагностический инструментарий социальной активности и разработана программа экологической деятельности.

В качестве включения учащихся в социально значимые экологические практики была разработана программа по формированию социальной активности младших школьников в экологической деятельности. В дальнейшем педагогами, занимающимися проблемами экологического воспитания личности, могут использоваться элементы нашей программы, которые в комплексе направлены на формирование социальную активность в экологической деятельности младшего школьника, и выработку у них ценностного отношения к природе.

Как метод реализации деятельностного и личностно-ориентированного подходов формирования социальной активности в экологической деятельности, также может быть рассмотрена работа с родителями, которая включает в себя:

- родительские собрания, семинары, консультации, изучение факторов экологического воспитания ребенка положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;
- приобретение для родителей необходимой научнометодической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей по проведению мероприятий, направленных на формирование социальной активности в экологической деятельности ребенка.

Эффективность реализации программы зависит от использованных в ней методов, а также слаженности работы педагогов и родителей.

По итогам нашей программы, мы отметили эффективность акций, как метода формирования социальной активности в экологической деятельности. По итогам программы мы отметили повышение интереса у младших школьников к проблемам природы, развитие ценностного отношения к ней и изменения мотивации в общении с природой.

Также мы хотели бы отметить, что данную программу при реализации во внеурочной деятельности, возможность дополнить работой с родителями, поскольку родители, оказывает прямое влияние на сознание ребенка, его нравственные идеалы и ценности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное теоретико-экспериментальное исследование вносит определенный вклад в разработку проблемы условий обеспечивающих успешное формирование социальной активности младших школьников в экологической деятельности и позволяет сделать следующие выводы.

1. Нами уточнено понятие социальная активность, его целесообразно интерпретировать как значимый результат социального развития, который представляет собой такое качество личности, которое показывает или отражает отношение человека к социальной среде, к стремлению саморазвиваться, самосовершенствоваться, самостоятельно решать поставленные задачи и проблемы, оказание помощи нуждающимся и ближним.

Определены особенности, структура и содержание формирования социальной активности младших школьников в экологической деятельности.

2. Выделены критерии формирования социальной активности младших школьников в экологической деятельности когнитивный (применение экологических знаний в социальных практиках), мотивационный (потребность в экологической деятельности), практический (участие в экологических акциях и общественно-полезных практиках).

3. Формирование социальной активности у детей младшего школьного возраста в экологической деятельности является важным элементом образовательного процесса при обучении предмету «Окружающий мир», так как в этом возрасте в сознании младших школьников происходит формирование наглядно-образной картины мира и нравственно-экологической позиции личности, которое предопределяет отношение учащегося к природному и социальному окружению. Ребенок еще только учится взаимодействию с природой и отношению к природе.

4. В ходе исследования нами доказано, что эффективность формирования социальной активности у младших школьников в экологической деятельности обеспечивается реализацией комплекса условий:

- реализация деятельностного и личностно-ориентированного подходов;
- включение учащихся в социально значимые экологические практики;
- разработка и применение научно-методического обеспечения (диагностического инструментария социальной активности, программы экологической деятельности).

5. Подобран диагностический инструментарий для исследования уровня сформированности социальной активности у младших школьников.

6. Экспериментальная проверка основных положений гипотезы свидетельствует об успешности формирования социальной активности у младших школьников в экологической деятельности, что подтверждается переходом детей младшего школьного возраста на более высокие уровни сформированности социальной активности.

Проведенное нами исследование показало значимость полученных результатов, что подтверждено диагностикой уровня сформированности социальной активности младших школьников.

Наше исследование, осуществленное в рамках обучения младших школьников является ступенью к решению общей проблемы обеспечения сформированности социальной активности обучающихся и повышения качества естественнонаучного образования в экологической деятельности, в целом.

Проведенный анализ полученных результатов показал, что выдвинутая гипотеза нашла свое подтверждение, задачи научного исследования решены, цель исследования достигнута. В то же время, проведенное исследование не претендует на исчерпывающий анализ всех аспектов исследуемой проблемы ввиду ее многоплановости.

В первой части работы в результате анализа литературы по проблеме исследования мы сформулировали определение социальной активности, представляющую собой сложное морально-волевое качество, в котором органически сочетаются интерес к общественной работе, ответственность при выполнении поручений, исполнительность и инициативность, требовательность к себе и товарищам, готовность помочь другим при выполнении общественных поручений, наличие организаторских умений.

Психолого-педагогические условия формирования социальной активности младших школьников в экологической деятельности включают: вовлечение младших школьников в непосредственную целенаправленную социально полезную деятельность, использование метода проектов в процессе формирования социальной активности в экологической деятельности. Базой для экспериментальной работы стала МАОУ СОШ №5 с УИОП г. Первоуральска. В исследовании приняли участие учащиеся 3 «А» класса и 3 «Б» в составе 40 человек. По результатам диагностики социальной активности младших школьников по методике определения общественной активности обучающихся» Е.Н. Степанова нами был сделан вывод о том, что уровень социальной активности в классе находится на низком и среднем уровнях. Большинство учеников в классе неохотно выполняют поручения, не выражают большого желания принимать участие в общественной работе и делают это лишь при наличии настойчивых требований со стороны взрослых и товарищей, они безразличны к делам коллектива и участию в них других.

Каждый пятый ребенок в классе уклоняется от поручений, от участия в общественных делах, проявляет безответственность, часто пренебрегает интересами своего коллектива и товарищами.

Для повышения общего уровня сформированности социальной активности школьников в экологической деятельности нами была разработана программа для педагогов, классных руководителей.

Период обучения в школе наиболее благоприятен для формирования активной социальной позиции. Вступив в значимую учебную деятельность,

младшие школьники начинают ощущать себя более взрослыми, стремятся соответствовать ожиданиям окружающих, проявлять себя во «взрослых» видах деятельности. Они проявляют интерес к общественной жизни, стремятся выполнять разнообразные общественные поручения. Любознательность, стремление утвердиться в глазах взрослых и сверстников способствуют формированию у них социальной активности.

После реализации программы, мы сравнивали полученные эмпирические данные до проведения программы и после, по итогам которых мы диагностировали формирование компонентов социальной активности в экологической деятельности.

Таким образом, поставленная нами ранее цель была подтверждена. По итогам реализации программы, мы оформили рекомендации по созданию условий для формирования социальной активности младших школьников в экологической деятельности. К ним относятся, как активное педагогическое взаимодействие, так и просвещение детей по проблемам экологии, работа с родителями и другие методы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абульханова-Славская, К. А. Стратегия жизни. / К. А. Абульханова-Славская. – Москва: Мысль. 1991. – 66 с.
2. Агаджанян, Н. А. Человек и биосфера / Н. А. Агаджанян. – Москва: Знание, 2001. – 96 с.
3. Ананьев, Б. Г. Психология и проблемы человекознания. / Б. Г. Ананьев. – Москва: МОДЭК, 2005. – 116 с.
4. Асмолов, А. Г. Психология личности / А. Г. Асмолов. – Москва: МГУ, 2004. – 367 с.
5. Асмолов, А. Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. / А. Г. Асмолов. – Москва: Смысл. 2001. – 416 с.
6. Бабанский, Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса / Ю. К. Бабанский. – Москва: Просвещение, 2002. – 192 с.
7. Березин, С. В. Технология формирования социальных навыков: методическое пособие для психологов и социальных педагогов. / С. В. Березин. – Самара: ИТУ. 1999. – 319 с.
8. Бобнева, М. И. Психологические механизмы регуляции социального поведения. / М. И. Бобнева. – Москва: Просвещение. 1996. – 145 с.
9. Бодалаев, А. А. Личность и общение. / Бодалаев А. А. – Москва: Международная педагогическая академия. 1995. – 328 с.
10. Бондаревская, Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е. В. Бондаревская. – Ростов на Дону: Издательство. 2000. – 352 с.
11. Бонкало, С. В. Жизненная позиция школьников как основа их саморазвития и самореализации. / С. В. Бонкало. – Москва: Педагогика. 2012. – 38 с.
12. Борисова, Т. С. Активность и инициативность как основа

формирования социальной ответственности учащейся молодежи. / Т. С. Борисова. – Москва: Просвещение. 2011. – 136 с.

13. Брокгауз, Ф. А. Большой энциклопедический словарь в 14 томах от А до Я. / Ф. А. Брокгауз. – Санкт-Петербург: Наука. 2002 – 118 с..

14. Брытко, Н. М. Педагог в пространствах современного воспитания / Н. М. Брытко. – Волгоград: Перемена. 2001. – 214 с.

15. Буковская, Г. В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников / Г. М. Буковская. – Москва: ВЛАДОС, 2002. – 192 с.

16. Виноградов, В. Д. О нравственном воспитании. / В. Д. Виноградов. – Санкт-Петербург. 1977. – 40 с.

17. Воронин, А. С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. / А. С. Воронин. – Москва: Издание. 2006. – 125 с.

18. Выготский Л. С. Развитие высших психических функций. Из неопубл. трудов / Л. С. Выготский. Москва: Просвещение, 1960. – 500 с.

19. Выготский, Л. С. Избранные психологические исследования: мышление и речь. Проблемы психологического развития ребенка / Л. С. Выготский. – Москва: Просвещение, 1956. – 518 с.

20. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский – Москва: Педагогика, 1991. – 480 с.

21. Выготский, Л. С. Проблема возраста / Предисловие к русскому изданию книги Э. Торндайка «Принципы обучения, основанные на психологии». Собр. соч. В 6-ти т. / Л. С. Выготский. Москва: Просвещение, 1984. – 248 с.

22. Газман, О. С. Содержание и опыт работы освобожденного классного руководителя / О. С. Газман, И. П. Иванов. – Москва: Просвещение, 1992. - 96 с.

23. Гальперин, П. Я. Введение в психологию / П. Я. Гальперин. – Москва: Книжный дом «Университет», 2000. – 336 с.

24. Глазачев, С. Н. Экологическая культура и образование в меняющемся мире / С. Н. Глазачев. – Москва: ТЭКО Центр, 1998. – 44 с.
25. Глазачев, С. Н., Сможем ли мы выжить без экологической культуры? / С. Н. Глазачев, О.Н. Козлова. – Москва: ЭКОС. 1998. – 36 с.
26. Глазачев, С. Н., Экологическая культура / С. Н. Глазачев, О. Н. Козлова. Москва. – Зеленый мир. 1998. – 12 с.
27. Голубина, Н. В. Экология и культура / Н. В. Голубина. – Москва: Вестник Ас Эко. 2001. – 21 с.
28. Горбунов, Л. М. Система формирования экологической ответственности у младших школьников во внеклассной работе / Л. М. Горбунов. – Красноярск: Вестник. 2005. – 19 с.
29. Гордеева, А. М. Экология образовательной среды / А. М. Гордеева. - Казань: Человек. 2001. – 4 с.
30. Гришаева, Ю. М. Индивидуальный подход в формировании экологической культуры (в условиях сельской школы) / Ю. М. Гришаева. – Москва: Педагогика. 2005 – 19 с.
31. Гуняга Н. А. Воспитание основ экологической культуры у детей младшего школьного возраста (на материале природы родного края): дис. ... канд. пед. Наук: 13.00.2 / Н. А. Гуняга. – Ростов на Дону. 2001. – 20 с.
32. Дежникова, Н. С. Воспитание экологической культуры у детей и школьников: Учебное пособие. / Н. С. Дежникова, Л. Ю. Иванова, Е. М. Клемяшова, И. В. Снитко, И. В. Цветкова. – Москва: Педагогическое общество России. 2001. – 64 с.
33. Дежникова, Н. С. Экологическое воспитание в контексте социокультурной динамики / Н. С. Дежникова. – Москва: Педагогика. 2002. - 51 с.
34. Дежникова, Н. С., Товарищеская взаимопомощь школьников / Н. С. Дежникова, И. Б. Первин. – Москва: Педагогика. 2003. – 112 с.

35. Дерюгина, А. М. Путь к экологической культуре младшего школьника через пропедевтику учебной проектной деятельности. / А. М. Дерюгина. – Москва: Учитель. 2005. – 25 с.
36. Дерябо, С. Д., Методики диагностики и коррекции отношения к природе / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. – Москва: Российская академия образования, Психологический институт. 1995. – 360 с.
37. Дерябо, С. Д., Слагаемые экологического сознания / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. – Москва: Человек. 1999. – 33 с.
38. Дерябо, С. Д., Экологическая педагогика и психология / С. Д. Дерябо, В. Я. Ясвин. – Ростов на Дону: Феникс. 1996. – 480 с.
39. Егоренков, Л. В. Каким должно быть школьное экологическое образование и воспитание / Л. В. Егоренков. – Москва: Народное образование. 2000. – 134 с.
40. Железовская, Г. И., Педагогика развития творческой личности / Г. И. Железовская, А. В. Елисеева. – Саратов: Лицей. 2007. – 140 с.
41. Журкина, А. Я. Самоопределение детей и молодежи в дополнительном образовании. / А. Я. Журкина. – Москва: Наука. 2001 – 36 с.
42. Зайцев, М. А. Вести с международной конференции «Стратегия экологического образования и воспитания в XXI веке» / М. А. Зайцев. – Москва: Экологическое образование. 2002. – 62 с.
43. Закон Российской Федерации «Об образовании». – Москва: АСТ. 2003. – 78 с.
44. Захлебный, А. Н., Экологическое образование школьников во внеклассной работе: Пособие для учителя / А. Н. Захлебный, И. Т. Суравегина. – Москва: Просвещение 1984. – 160 с.
45. Захлебный, А.Н. Школа и проблема охраны природы: Содержание природоохрательного образования / А. Н. Захлебный. – Москва: Педагогика. 1981. – 184 с.

46. Зверев, И. Д. Воспитание учащихся в процессе обучения биологии: Пособие для учителя / И. Д. Зверев, А. Н. Мягкова, Е. П. Бруновт. – Москва: Просвещение. 2005. – 160 с.
47. Зверев, И. Д. Концепция общего школьного экологического образования / И. Д. Зверев, И.Т. Суравегина, А. Н. Захлебный. – Москва: Педагогика. 2005. – 72 с.
48. Зверев, И. Д. Экология в школьном обучении /И. Д. Зверев. – Москва: Педагогика. 2005. – 102 с.
49. Зверев, И. Д., Общая методика преподавания биологии: Пособие для учителя / И. Д. Зверев, А. Н. Мягков. – Москва: Просвещение. 2005. – 191 с.
50. Зимняя, И. А. Педагогическая психология. / И. А. Зимняя. – Москва: ЛОГОС. 2004. – 384 с.
51. Иванов, С. А. Личность в непрерывном образовании / С. А. Иванов. – Москва: Школа - ВУЗ – Академия. 2000. – 280 с.
52. Иванова, Т. С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе / Т. С. Иванова. – Москва: ЦПЛ. 2003. – 56 с.
53. Ильясов, И. И. Личностно-ориентированное образование в школе: миф или реальность? / И. И. Ильясов. – Москва: Педагогика. 2001. – 134 с.
54. Кобылянский, В. А. Формирование экологической культуры и проблемы образования. / В. А. Кобылянский. – Москва: Педагогика. 2001. – 37 с.
55. Когай, Е. А. Экологическая парадигма культуры и образование / Е. А. Когай. – Москва: Педагогика. 2000. – 129 с.
56. Когай, Е. А. Экология культуры: предметное поле исследования / Е. А. Когай. – Москва: Педагогика. 2002. – 145 с.
57. Козлова, О. Н. Культура в жизни общества / О. Н. Козлова. – Москва: Просвещение. 2004. – 119 с.

58. Коробкин, В. И., Экология. / В. И. Коробкин, Л.В. Передельский. – Ростов на Дону: Феникс, 2001. – 360 с.
59. Кочетков, Н. В. Психологические особенности субъектного отношения учащейся молодежи к экологическим проблемам / Н. В. Кочетков. – Москва. 2003. – 24 с.
60. Кпшясева, И. П. Развитие личностно значимого отношения к природе детей дошкольного возраста в процессе экологического образования: ...дис. канд. пед. наук. / И.П. Кшняясева. – Екатеринбург 2002. – 19 с.
61. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие / Л.И. Маленкова. М.: Педагогическое общество России, 2002. - 480 с.
62. Малофеев, В. И. Социальная экология: Учебное пособие / В. И. Малофеев. – Москва: Дашков и К. 2001. – 360 с.
63. Мамедов, Н. М. Культура устойчивого развития / Н. М. Мамедов. – Москва: Педагогика. 2004. – 6 с.
64. Мануйлов, Ю. С. Средовой подход в воспитании./ Ю. С. Мануйлов. – Москва: Волго-Вятская академия государственной службы. 2002. – 157 с.
65. Медведев, В. И., Экологическое сознание: Учебное пособие. / В. И. Медведев, А. А. Алдашева. – Москва: Логос. 2001. – 376 с.
66. Молодова, Л.П. Беседы с детьми о нравственности и экологии: Пособие для учителей / Л. П. Молодова. – Минск: Асар. 2002. – 240 с.
67. Морозова, Н. А. Дополнительное образование в современной России. / Н. А. Морозова. – Москва: Педагогика. 2003. – 34 с.
68. Морозова, Е. Е. Психолого-педагогические и методические аспекты экологического образования в начальной школе / Е. Е. Морозова. – Москва: Педагогика. -2002. – 38 с.
69. Мудрик, А. В. Социальная педагогика. / А. В. Мудрик. – Москва: Академия. 2000. – 200 с.

70. Мудрик, А. В. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей. / А. В. Мудрик. – Москва: Академия. 2004. – 240 с.
71. Муздыбаев, К. В. Психология ответственности. / К. В. Муздыбаев. – Москва: Издание. 2010. – 324 с.
72. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. / В. С. Мухина. – Москва: Наука. 2002. – 456 с.
73. Наркевич, Н. Ю. Формирование социальной активности школьников в условиях взаимодействия семьи и школы. / Н. Ю. Наркевич. – Новгород. 2001. – 140 с.
74. Нургалиева, А. К. Ответственность подростков и ее формирование в воспитательном процессе школы. / А. К. Нургалиева. – Павлодар: ПГПИ. 2012. – 220 с.
75. Обухова, Л. Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. / Л. Ф. Обухова. – Москва: Наука. 1995. – 357 с.
76. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка. / С. И. Ожегов. – Москва: Просвещение. 2000. – 324 с.
77. Петровский, А. В. Проблема развития личности с позиций социальной психологии. / А. В. Петровский. – Москва: Просвещение. 1984. – 245 с.
78. Снакин, В. В. Экология и охрана природы: Словарь справочник / В. В. Снакин. – Москва: Педагогика 2002. – 384 с.
79. Соколова, Т.Ю. Формирование экологической культуры младших школьников в условиях дополнительного образования: ...дис. канд. пед. наук. / Соколова Т. Ю. – Киров: Просвещение. 2006. – 18 с.
80. Юдин, Э. Г. Системный подход и принцип деятельности. / Э. Г. Юдин. – Москва: Наука. 1978 – 365 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Методика определения социальной активности обучающихся» (Е. Н. Степанова)

Цель: определить общественную активность учащихся.

Организация исследования.

На доске составляется список учащихся с порядковыми номерами пред каждой фамилией, а также дается краткое описание пяти ориентиров для оценки общественной активности школьников.

1 ориентир. Является инициатором и организатором большинства дел в классе, служит примером в выполнении общественных поручений, требует добросовестного отношения к ним своих товарищей, настойчиво борется и мобилизует других на выполнение целей и задач коллектива.

2й ориентир. Участвует в делах класса добросовестно, охотно, но редко бывает их организатором, не требует ответственного отношения к общественным поручениям от других, разделяет позиции коллектива, но слабо их отстаивает.

3 ориентир. Удовлетворительно выполняет поручения, на просьбы взрослых о товарищей откликается, но без особого желания, чаще всего занимает позицию пассивного наблюдателя или исполнителя.

4 ориентир. Неохотно выполняет поручения, участвует в общественной работе лишь при наличии настойчивых требований со стороны взрослых и товарищей, безразличен к делам коллектива и участию в них других.

5 ориентир. Уклоняется от поручений, от участия в общественных делах, проявляет безответственность, часто пренебрегает интересами своего коллектива и товарищами.

Ход проведения.

Педагог подробно разъясняет условия выполнения задания, обращая особое внимание на усвоение испытуемыми содержательных характеристик ориентиров. Затем испытуемые заносят на листе бумаги в первую строку номера самых активных учащихся, соответствующих требованиям 1 ориентира, во вторую строку - тех, кто соответствует требованиям второго ориентира, и так далее до тех пор, пока не будут занесены порядковые номера всех учащихся в пять отведенных строк. В одну из пяти строк учащийся заносит свой порядковый номер, тем самым, осуществляя самооценку собственной активности. Подписанные учащимися листки сдаются педагогу.

Обработка и интерпретация полученных данных. Педагог обрабатывает полученные данные с помощью следующей матрицы:

Фамилия, имя	Кого оценивают
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
Сумма оценок (исключая самооценку)	
Количество оценок (исключая самооценку)	
Средняя оценка	

В матрицу напротив каждой фамилии заносятся оценки испытуемого общественной активности своих товарищей. Например, Андреев В. ходе эксперимента внес фамилию Демченкова В. в первую строку, то а матрицу ставится цифра 1 на пересечении первой строки и третьего столбца; тот же испытуемый внес фамилию Леонова В. в пятую строку, тогда цифра 5 ставится на пересечении первой строки и десятого столбца. Подсчитывая количество оценок, полученных каждым испытуемым (по вертикали сверху вниз), исключая самооценку.

Далее вычисляется средняя оценка общественной активности испытуемого, которая может рассматриваться как статус активности учащегося.

Сумма оценок активности испытуемого = Сумма активности (А)/ Число испытуемых -1

По уровню статуса активности можно классифицировать испытуемых на 4 группы:

Номер статусной группы	Активность учащегося	Величина статуса
1	Высокая	$A < 1,5$
2	Выше среднего	$1,5 < A < 2,5$
3	Средняя	$2,5 < A < 3,5$
4	низкая	$3,5 < A < 4,5$

На основании приведенных данных испытуемые классифицируются следующим образом:

- 1 – я группа – Демченко В, Ладзина Н.;
- 2 – я группа – Лаптев В.;
- 3- я группа – Андреев С., Бибикова Н., Дроздова В., Кузнецова Л.;
- 4 – я группа – Иванов П.;

Сопоставление самооценки (в матрице выделены другим шрифтом) и оценки общественной активности позволяет определить степень адекватности первой, а также увидеть: она завышается, занижается или соответствует мнению одноклассников.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический
университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

*Тема ВКР «Формирование социальной активности младших школьников
в экологической деятельности»*
Студента *Чепелевой Оксаны Леонидовны*
Обучающегося по ОПОП *Начальное образование*
заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности при выполнении выпускной квалификационной работы, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент проявил способность осуществлять поиск, проводить критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Умение управлять научным проектом на всех этапах цикла.

Студент проявил умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР студент показал готовность к разработке концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировки цели, задач, обоснование актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сфер их применения. Показал достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР.

Автор продемонстрировал способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих норм, имеющихся ресурсов и ограничений; а также оценивать решение поставленных задач в соответствии с запланированными результатами контроля,

Заключение работы соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владеет следующими компетенциями:

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

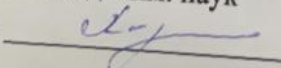
ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента **Чепелевой Оксаны Леонидовны** соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР Лазарева Ольга Николаевна
Должность доцент

Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства
Уч. звание доцент

Уч. степень канд. хим. наук

Подпись 

18.11.2019



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы ВКР 2019 Чепелева ОЛ

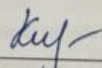
Факультет, кафедра, номер группы ИПиПД группа МНО-1701z

Название работы Формирование социальной активности младших школьников в экологической деятельности

Процент оригинальности **59,95**

Дата 18.11.2019

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Идрисова О.И.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов